

PATVIRTINTA
Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ direktoriaus
2018 m. lapkričio 12 d. įsakymu Nr. IV-82 (1.2.)

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“ PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ (toliau – Lopšelis-darželis) pedagoginės veiklos priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato pedagoginio darbo priežiūros tvarką, tikslus ir uždavinius bei pedagoginio darbo priežiūros organizavimą, vykdymą ir įforminimą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ nuostatais, patvirtintais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2017 m. lapkričio 9 d. sprendimu Nr. T-380 „Dėl Šiaulių lopšelių-darželių ir Šiaulių Petro Avižonio regos centro nuostatų patvirtinimo“, direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigybės aprašymu, Darbo tvarkos taisyklėmis, Švietimo ir mokslo ministerijos metodinėmis rekomendacijomis.

3. Aprašas padeda užtikrinti ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą.

II SKYRIUS PRIEŽIŪROS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Pedagoginės veiklos priežiūros tikslas – stebėti, analizuoti ir vertinti ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų, logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, neformaliojo ugdymo mokytojų (toliau tekste – pedagogų) ir vaikų veiklą.

5. Pedagoginės veiklos priežiūros uždaviniai:

5.1. nustatyti, ar vaikams yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės įgyti ugdymo programose numatytas kompetencijas;

5.2. įvertinti, kaip vykdomos ugdymo programos;

5.3. siekiant įvertinti esamą situaciją, šalinti veiklos trūkumus;

5.4. skatinti inovacijas, skleisti gerą patirtį, išryškinti stipriąsias ir silpnąsias lopšelio-darželio veiklos organizavimo puses;

5.5. teikti pagalbą pedagogams, prižiūrėti, kaip vykdomi švietimo politiką ir pedagoginę veiklą reglamentuojantys dokumentai;

5.6. teikti siūlymus pedagogams dėl ugdymo efektyvumo;

5.7. kaupti medžiagą mokytojų darbo vertinimui jiems atestuojantis;

5.8. analizuoti, vertinti ugdymo plano kokybę, diagnozuoti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio ir proceso kaitą.

III SKYRIUS PRIEŽIŪROS ORGANIZAVIMO METODAI IR FORMOS

6. Priežiūros metu naudojami metodai: stebėjimai, savitarpio stebėjimai, pokalbiai, tyrimai, dokumentų analizė, stebėtos veiklos aptarimas, vaikų pasiekimų vertinimo metodas, interviu, veiklos savianalizė; rekomendacijų veiklai gerinti aptarimas, priemonių veiklai gerinti planavimas (kartu su pedagogu).

7. Pedagoginės veiklos vertinimas nuolatinis, nenutrūkstamas procesas, pagrįstas analize ir refleksija; vertintojo geranoriškumas pedagogo atžvilgiu; pedagogų įtraukimas į vertinimo kriterijų aptarimą; vertinimo kriterijus pedagogas ir vertintojas turi žinoti iš anksto (kol veikla pagal atitinkamus kriterijus dar nepradėta vertinti); reikalavimai pedagogo veiklai turi būti realūs įvairių vertinimo metodų taikymas ir gautų rezultatų lyginimas; keleto vertintojų išvadų apibendrinimas.

8. Priežiūros objektai: lopšelio-darželio pedagogai, metodinės grupės nariai, lopšelio-darželio ugdytiniai, lopšelio-darželio darbuotojai, vaiko gerovės komisija, lopšelio-darželio patalpos, lopšelio-darželio aplinka, teritorija, ugdytinių tėvai; ugdymo apskaitos dokumentų, elektroninio dienyno pildymas; tvarkaraščiai; veiklos planavimas, planų įgyvendinimas; vaikų pasiekimų vertinimas; ugdymo plano įgyvendinimas.

IV SKYRIUS

PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS IR KONTROLĖS ORGANIZAVIMAS, VYKDYMAS IR ĮFORMINIMAS

9. Pedagoginės veiklos priežiūrą lopšelyje-darželyje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal pedagoginės stebėsenos vykdymo planą mokslo metams. Direktorius koordinuoja pedagoginės veiklos priežiūros vykdymą lopšelyje-darželyje.

10. Priežiūra vykdoma:

10.1. stebint ugdomąją veiklą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse;

10.2. stebint užsiėmimą salėje;

10.3. stebint užsiėmimą lauke;

10.4. stebint užsiėmimą logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo kabinetuose;

10.5. stebint užsiėmimą dailės studijoje;

10.6. stebint renginį (ar jo dalį);

10.7. stebint maitinimą ir kitus dienos režimo elementus;

10.8. analizuojant dokumentus;

10.9. vykdant pedagogų ar kitų specialistų, ugdytinių tėvų apklausas, tyrimus;

10.10. organizuojant pokalbius (interviu) su ugdytinių tėvais, pedagogais ar kitais specialistais.

11. Vykdoma priežiūra įforminama veiklos priežiūros ataskaitomis; veiklos, ugdymo užsiėmimų, stebėjimo formomis, užrašais; ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos stebėjimo formomis (1, 2, 3, 4, 6 priedai); prieš ugdomosios veiklos užsiėmimą, auklėtojas užpildo informaciją apie stebimą veiklą (5 priedas). Vykdomos priežiūros įforminimui formų, užrašų struktūra gali keistis atsižvelgiant į priežiūros tikslus.

12. Pedagoginio darbo priežiūra organizuojama pagal pedagoginės stebėsenos vykdymo planą mokslo metams.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Pedagoginio darbo priežiūros metu sukaupta informacija konfidenciali ir naudojama lopšelio-darželio ugdymo procesui tobulinti, ugdymo kokybei gerinti, pedagogų ir vadovų atestacijai, atestacijos atitikties patvirtinimui.

SUDERINTA

Lopšelio-darželio „Berželis“

Metodinės grupės

2018-11-05 posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. 9)

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“ STEBĖJIMO FORMA UGDYMO PROCESO INDIVIDUALIZAVIMAS

Pedagogas vardas, pavardė _____
Kvalifikacinė kategorija _____

Grupės pavadinimas _____ vaikų amžius _____ vaikų skaičius _____
Stebėtojo vardas, pavardė _____
Data _____

Stebėjimo tikslas: Stebėti, kaip grupėje vykdomas individualizavimo principas ugdymo procese.

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Vertinimas		
		+	+,-	-
		taip	kartais	ne
1	Sukuria aplinką ir galimybę būti veikliems			
2	Grupėje vyrauja veiklos ir aktyvumo nuotaika			
3	Grupėje sukurta nevaržoma atmosfera vaikams pažinti priemonės jiems patogiu tempu			
4	Aplinka grupėje suteikia vaikams galimybes atskleisti individualius sugebėjimus ir lavinti pomėgius			
5	Vaikai aprūpinami sudėtingesnėmis ugdymo priemonėmis			
6	Suteikia vaikams galimybę veikti, pasirinkti veiklą			
7	Skatina individualias vaiko pastangas			
8	Taip organizuoja veiklą, kad kiekvienam vaikui gerai sektųsi ir jis dirbtų ir veiktų su užsidegimu			
9	Stengiasi įtraukti vaikų pomėgius į ugdymo procesą			
10	Kiekvieno vaiko veiksmų poveikis kitiems atitinkamai įvertintas.			
11	Vaikai grupėje jaučiasi išmanantys, atsakingi, pasiryžę parodyti, ką gali			
12	Jaučia, kada vaikui padėti, kada palikti jį vieną ir leisti pačiam pagalvoti, kada padrašinti			
13	Grupėje yra pagalbininkas, o ne mokytojas			
14	Diegia pasitikėjimo savimi ir kitais, savarankiškumo pradus			
15	Leidžia vaikams patiems spręsti, padeda nuspręsti tik tuomet, kai jo paties sprendimas gali pakenkti, būti žalingas			
16	Kalba tyliai, malonu balsu			
17	Vertina vaiko poelgius nelygindama vaikų vienų su kitais			
18	Nenustato ribų, kas vaikui leidžiama daryti			
19	Vaikai žaidžia, nesilaikydami griežtos tvarkos			
20	Derina individualią vaikų veiklą su bendra visų (ar grupelės) veikla			
21	Stebi vaikus ir skatina jų iniciatyvą			

Išvados, pasiūlymai:

Stebėtojo parašas _____ Pedagogas parašas _____

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“ STEBĖJIMO FORMA VAIKŲ VEIKLA IR JOS ORGANIZAVIMAS GRUPĖJE

Pedagogas vardas, pavardė _____

Kvalifikacinė kategorija _____

Stebėjimo tikslas _____

Grupė _____

Vaikų skaičius _____

Veiklos pavadinimas _____

Tiksmai, uždaviniai _____

Stebėtojas _____

Data _____

Eil. Nr.	Vertinimo klausimai	Vertinimas		
		Gerai (+)	Vidutin. (+,-)	Blogai (-)
1	Veiklos tikslai ir uždaviniai atitinka vaikų amžių			
2	Pedagogas pasiruošęs veiklai			
3	Aplinka stimuliuoja pažintinę vaikų veiklą			
4	Priemonės, medžiaga atitinka vaikų amžių			
5	Daug medžiagos vaikų bandymams, tyrinėjimams			
6	Motyvuoja vaikus veiklai			
7	Naudoja įvairius darbo metodus ir būdus			
8	Kalba aiški, suprantama, emocionali			
9	Atkreipia dėmesį į vaikų elgesį			
10	Turi daug įdomių, įvairių minčių, idėjų			
11	Skatina vaikus veikti			
12	Vaikų veikla individualizuota			
13	Vaikų veikla integruota			
14	Veikla atitinka vaikų interesus, galimybes, gebėjimus			
15	Veikla skatina vaikų vystymosi raidą			
16	Padedą vaikams spręsti iškilusias problemas, sunkumus			
17	Vaikų aktyvumas veikloje			
18	Valstybinės kalbos integravimas į ugdymo procesą			

Pasiūlymai, pastabos: _____

Stebėtojas _____

Pedagogas _____

Data _____

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO DARŽELIO „BERŽELIS“ STEBĖJIMO FORMA
VAIKŲ VEIKLOS ORGANIZAVIMO GRUPĖJE
(organizuota, savaiminė, inspiruota veikla)**

Pedagogo vardas, pavardė _____
Kvalifikacinė kategorija _____
Grupės pavadinimas _____
Vaikų amžiaus _____
Vaikų skaičius _____
Stebėtojo vardas, pavardė _____
Data _____

Eil. Nr.	Bendra informacija apie grupę	Taip	Nepakan kamai	Ne
1	Grupėje paruošta stimuliuojanti, veikianti aplinka			
2	Sudarytos pasirinkimo, tyrinėjimų, bandymų, kūrybinės saviraiškos situacijos			
3	Taikomi netiesioginiai vaikų įtraukimo į veiklą būdai. Pedagogas naudoja tinkamus būdus inspiruotai veiklai sužadinti ir stimuliuoti			
4	Padedama atskleisti naujo veiklos būdo paslaptis, padedama įveikti problemas, jei vaikui to reikia			
5	Grupėje rami, geranoriška, darbšti aplinka			
6	Pedagogas garantuoja lygiavertį bendravimą ir bendradarbiavimą			
7	Niekas nesiima vadovauti visam vaiko veiklos procesui (nėra dominuojančių asmenų)			

Tyrinėti inspiruotos, savaiminės bei organizuotos veiklos santykį pageidautina aktyvios rytinės veiklos metu grupėje.

(Vaikai grupėje stebimi individualiai, pagal jų stebėjimo duomenis kuriamas bendras grupės vaizdas)

Veiklos plėtojimo trukmės laikas per 1 val., (60 min. – 100%)

Organizuotos veiklos laikas – _____ %

Savaiminės veiklos laikas – _____ %

Inspiruotos veiklos laikas – _____ %

Grupės pedagogams rekomendacijos, pasiūlymai: _____

Stebėtojo parašas _____

Susipažinau (grupės pedagogas) _____

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“
 VEIKLOS STEBĖJIMO PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖJE FORMA**

Pedagogas _____ Kvalifikacinė kategorija _____
 (Vardas, pavardė)

Savaitės tema: _____ Data _____

Stebėjimo tikslas: _____

Stebima sritis	Stebėjimo fiksavimas (+),(-),(+-)
1. UŽDAVINIAI, KELIAMI VAIKŲ VEIKLAI	
Pedagogas:	
kelia konkrečius, aiškius, pamatuojamus uždavinius;	
pasiekia, kad vaikai žinotų, ką jie darys, kam jiems to reikia;	
uždavinius kelia vertybinių nuostatų, gebėjimų, elgesio ugdymui;	
uždavinius skiria programos įgyvendinimui.	
2. IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI	
žaidimai, atvirosios, kūrybinės, informacijos kaupimo, didaktinės idėjos, stebėjimai, eksperimentavimas, modeliavimas, projektai, problemų sprendimas, saviraiška, kūrybiniai bandymai, diskusijos)	
Pedagogo pasiūlytos veiklos formos:	
<ul style="list-style-type: none"> • plečia vaiko patirtį, sudaro galimybes sąlyčiui su vertybėmis, padeda ugdytis gebėjimus, tinkamą elgesį, skatina pažinimą; • atitinka vaikų domėjimosi sritis, interesus, pomėgius, turtina patirtį; • atitinka skirtingą vaikų patirties kaupimo stilių, jų neniveliuoja; • skatina mąstymą, saviraišką ir kūrybą; • skatina rinktis veiklą, priimti sprendimus; • skatina vaikų bendravimą, veiklą kartu, drauge, tariantis, bendradarbiaujant. 	
3. GRUPĖS DISKURSAS - BENDRAVIMAS UGDYMO PROCESĖ	
Pedagogas:	
a) parenka tokias idėjas, klausia, nukreipia patį susirasti informaciją, peradresuoja klausimą vaikui taip, kad skatintų kiekvieno mąstymą, saviraišką, kūrybiškumą;	
b) atidžiai ir kantriai išklauso kiekvieno vaiko mintis, samprotavimus, skatina droviųjų, pasyviųjų kalbėjimą;	
c) prašo vaikų patikslinti savo mintis, papasakoti daugiau, kitaip, parodyti;	
d) pabrėžia, išryškina kai kurias vaikų svarstymų – diskusijų mintis, tarsi apibendrina kalbėjimąsi;	
e) sprendžia, kada ir kaip sieti vaikų samprotavimus ta tema, o gal ir visai to nedaryti;	
f) numato, kada ir kokiais būdais teikti informaciją vaikams, kada kelti problemas, kokias pedagogines situacijas kurti;	
g) sprendžia, kada vaikas pats gali susidoroti su sunkumais, o kada reikia jam padėti;	
h) stebi vaikų dalyvavimą ir skatina kiekvieną.	

Vaikai:	
a) klausia, tariasi, aiškinasi, pritaria, prieštarauja auklėtojai ir vieni kitiems;	
b) žaidžia ir veikia greta, drauge, bendraudami ir bendradarbiaudami, kartu kurdami;	
c) pamoko vienas kitą, mokosi vienas iš kito;	
d) samprotauja, atranda, sprendžia problemas, vertina;	
e) improvizuoja, išreiškia save, kuria, atskleidžia savo išgyvenimus ir emocijas;	
f) veikia savo tempu, pagal savo galimybes, turi savo patirties kaupimo stilių.	
Pedagogas taiko priemones diskursui gerinti:	
a) paveikslus, diagramas, žemėlapius, enciklopedijas, albumus;	
b) specialias priemones – skatinančias kūrybingumą, pasitikrinimą, atradimus;	
c) paties parengtas priemones;	
d) inscenizacijas, dialogus, argumentavimą.	
4. UGDYMO APLINKA - KURIAMA TOKIA APLINKA, KURI PADĖTŲ SKLEISTIS KIEKVIENO VAIKO ŽINIOMS, GEBĖJIMAMS, NUOSTATOMS:	
a) tinkamai paskirstytas laikas individualiai veiklai ar veiklai grupelėmis ir visos grupės veiklai;	
b) ugdymui panaudojama visa grupės erdvė, suskirstyta veiklos kampeliais;	
c) grupės aplinkoje yra erdvė pabūti vienam, žaisti individualiai, žaisti, bendradarbiauti ar veikti drauge keliems, susiburti visai grupei;	
d) grupėje esančios priemonės įtraukia vaikus į veiklą, žaidimus, skatina atradimus, klausinėjimą, kūrybą.	
5. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ:	
a) įsiklauso į kiekvieno mintis, stebi jų žaidimus, darbus, kad padarytų išvadas apie vaikų patirties kaupimo ypatumus;	
b) analizuoja, ar vaikų pasiekimai atitinka planuotus uždavinius;	
c) analizuoja idėjų vaikų veiklai bei grupės diskurso įtaką vaikų vertybinių nuostatų, gebėjimų ugdymui, patirties kaupimui.	

Vertintojo pastabos ir pasiūlymai:

Pedagogo pastabos:

Pedagogas

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Vertintojas

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DRAŽELIO „BERŽELIS“
PEDAGOGO ATVIROS VEIKLOS ORGANIZAVIMO IR STEBĖJIMO LAPAS**

Pedagogo vardas, pavardė _____

Grupė _____ Data _____

Vaikų skaičius _____

Veiklos pavadinimas _____

Tema _____

Tikslai, uždaviniai _____

Turinys (trumpas veiklos planas, idėjos, metodai, priemonės)

Stebėtojai:

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Grupės pavadinimas	Parašas
1			
2			
3			

Pedagogo parašas: _____

Suderinta su direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Data _____ parašas _____ vardas, pavardė _____

Stebėjimo lapą pateikti direktoriui, direktoriaus pavaduotoja ugdymui arba metodinės grupės pirmininkui aptarimui.

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DRAŽELIO „BERŽELIS“
UGDYMO VEIKLOS VERTINIMO LENTELĖ**

_____ (data)

_____ (dokumento sudarymo vieta)

_____ (institucijos pavadinimas)

Mokytojas ar pagalbos mokiniui specialistas _____

Vertintojas _____

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija)

Turima kvalifikacinė kategorija _____

Grupė _____

Pamokos (ugdomosios veiklos, pratybų, renginio) tema _____

Stebimi pedagogo veiklos aspektai		Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Reikia tobulinti	Nepatenkinamai	Nėra/negalėjo būti
		(Pažymėti (+))					
1	Geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius						
2	Geba planuoti ugdymo turinį						
3	Geba parinkti ir taikyti ugdymo būdus bei metodus						
4	Geba tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiagą						
5	Geba atskleisti ugdymo turinį						
6	Geba kurti ugdymo ir ugdymosi aplinką						
7	Geba naudoti laiką ir išteklius						
8	Geba vertinti mokinių pasiekimus ir pažangą						
9	Atsižvelgia į individualius vaiko gebėjimus						

Vertintojo pastabos ir siūlymai:

Pedagogo pastabos:

Vertintojas _____

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Pedagogas _____

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)