

PRITARTA

Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos direktorius

Antanas Bartulis

PATVIRTINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“
direktoriaus

2018 m. rugpjūčio 27 d.

Įsakymu Nr. ĮV-51 (1.2.)

ATNAUJINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“
direktoriaus

2021 m. liepos 13 d.

Įsakymu Nr. ĮV-53 (1.2.)

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA
„SPALVOTAS VAIKO PASAULIS“**

Šiauliai

2021

Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu (2005), Metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programai rengti (2006), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (2015). Atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą remtasi Šiaulių lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvotas vaiko pasaulis“ patvirtinta 2018 m., integruojant pritaikytą metodikos Pre-K for Alls ugdymo modelį.

Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo grupė:

Onutė Raščiuvienė, direktorė;

Vanda Juozapaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Sandra Radavičienė, logopedė-specialioji pedagogė metodininkė,

Ingrida Taraškė, vyresnioji auklėtoja;

Laura Zinkevičienė, vyresnioji auklėtoja;

Virginija Kripienė, vyresnioji auklėtoja;

Ingrida Radavičienė, auklėtoja;

Kamilė Kokmanienė, auklėtoja.

TURINYS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
1.1.Švietimo teikėjo duomenys	4
1.2.Vaikai ir jų poreikiai	4
1.3.Pedagogai	5
1.4.Švietimo teikėjo savitumas	5
1.5.Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai	6
2. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI	8
3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	9
4. UGDYMO(SI) BŪDAI, METODAI, FORMOS IR TURINYS	11
5. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS	39
6. REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA	41

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Švietimo teikėjo duomenys



Šiaulių lopšelis-darželis „Berželis“

Lopšelio-darželio tipas: ikimokyklinio ugdymo mokykla

Mokymo kalba: lietuvių

Adresas: Lydos g. 4, LT-77165, Šiauliai

Telefonas: (8 41) 523 921

El. pašto adresas: sld.berzelis@splius.lt

Internetinė svetainė: www.berzelis.mir.lt

1.2. Vaikai ir jų poreikiai

Šiaulių lopšelyje-darželyje „Berželis“ veikia 5 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupės, iš kurių dvi yra specialiojo ugdymo. Įstaigoje ugdomi 95 vaikai. Visos grupės dirba 10,5 val.

Programa orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystymosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiama į vaiko ugdymosi savitumą, prisitaikoma prie jo poreikių. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: saugumo, aktyvumo, žaidimo, bendravimo, bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos.

Poreikis jaustis saugiai. Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų globoje, palaiptiui ir pats mokosi saugoti save.

Poreikis judėti. Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai veiklai skirtose zonose, lauko aikštelėse.

Poreikis žaisti. Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja.

Poreikis bendrauti. Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų.

Poreikis patenkinti savo smalsumą. Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdinius, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajauti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai.

Poreikis būti savarankiškam. Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus.

Poreikis produktyviai ir kūrybingai veikti. Vaikas beveik visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos tai atlikti, sukuriant tinkamą ugdymosi aplinką.

1.3. Pedagogai

Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti pedagogai, siekiantys užtikrinti kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymo paslaugas, ugdymo prasmingumą, inovatyvumą. Įstaigos pedagogai stengiasi pažinti kiekvieno vaiko individualybę, pasirinkti ir taikyti tinkamas ugdymo strategijas. Įstaigos pedagogai geba pagrįsti savo veiklą, ją sisteminti ir skleisti pozityviąją darbo patirtį. Įstaigoje dirbanti specialistų komanda – logopedai, spec. pedagogai, neformaliojo ugdymo mokytojas (daile), neformaliojo ugdymo mokytojas (muzika) – organizuoja darbą taip, kad nepažeistų pedagoginio proceso vientisumo. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri atlieka pradinį vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą ir kitas funkcijas. Bendradarbiaudama su specialistų komanda ir ugdytinių tėvais (globėjais) aptaria bei sudaro individualius pagalbos vaikui planus, programas, teikia konsultacijas, rekomendacijas ugdytinių tėvams (globėjams), dirbantiems pedagogams.

Pedagogai kelia kvalifikaciją, dalyvaudami seminaruose, konferencijose, savarankiškai studijuodami pedagoginę literatūrą, rengia ir pristato pranešimus respublikinėse konferencijose, kituose metodiniuose, moksliniuose renginiuose, dalijasi darbo patirtimi. Dauguma pedagogų turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Didelis dėmesys skiriamas įsitraukimui į projektinę veiklą (etwinning projektai), gerosios patirties sklaidai įstaigos viduje ir išorėje.

1.4. Švietimo teikėjo savitumas

Lopšelio-darželio „Berželis“ misija – ugdyti vaikų kūrybiškumą, socialinius gebėjimus, kritinį mąstymą.

Siekiamo pažinti kiekvieną vaiką, individualų jo raidos tempą. Skatiname vaiko savarankiškumą tose srityse, kur gebėjimai geriau susiformavę ir teikiame didesnę pagalbą mažiau išlavėjusių gebėjimų ugdymui. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama korekcinė pagalba. Individualias vaikų ugdymosi problemas padeda spręsti Vaiko gerovės komisija. Dienos ritmas ir veikla lanksčiai derinami su vaiko poreikiais, interesais ir galimybėmis.

Lopšelyje-darželyje „Berželis“ kryptingai, sistemingai ir įvairiapusiškai integruojami STEAM veiklos elementai. STEAM – tai praktika, jungianti gamtos mokslus, inžineriją, menų ir matematiką. Skatinanti tyrinėti, eksperimentuoti, veikti su netradicinėmis medžiagomis su interaktyviomis skaitmeninėmis priemonėmis. STEAM veiklose vaikai tobulina savo mąstymo įgūdžius, samprotauja, mokosi problemų sprendimo, diskutuoja, sutelkia dėmesį, lavina pagrindinius

pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę, stiprina pasitikėjimo savimi jausmą. Nuo 2020 m. įstaiga įtraukta į STEAM tinklo mokyklų sąrašą, kasmet rengiamas ir įgyvendinamas STEAM veiklos planas, šios srities veiklos bei elementai įtraukiami į savaitinį ugdomosios veiklos planavimą, įstaigoje kuriamos tyrinėjimui pritaikytos vidaus bei lauko erdvės (2020 m. įstaigoje įsteigta STEAM laboratorija atvira miesto ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymui), inicijuojama ir vystoma socialinė partnerystė šioje srityje, įgyvendinami respublikiniai bei tarptautiniai projektai. Įstaiga dalyvauja tarptautiniame projekte „STEAM School Label“, kuriame kasmet yra įvertinama tarptautinį pripažinimą turinčiu ženkleliu bei įgyvendina veiklos planą.

Įstaigoje įgyvendinamos vaikų socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“, vaikų sveikatos stiprinimas organizuojamas remiantis įstaigos parengta Sveikatos stiprinimo programa „Beržinuko sveikatos takeliu“, Sveikatos saugojimo ir stiprinimo organizavimo veiklos planu, dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projekte „Sveika mokykla“. 2021 m. lopšelis-darželis pripažintas „Aktyvia mokykla“.

Ugdymo procesas vyksta grupėse, STEAM klasėje, muzikos/sporto salėje, lauko aikštelėse ir netradicinėse aplinkose: bibliotekose, sporto mokyklose, muziejuose, tėvų (globėjų) darbovietėse ir kt. Vaikai dalyvauja edukacinėse parodose, pažintinėse išvykose į kultūrinio paveldo vietas, darželio, miesto renginiuose ir įvairiuose projektuose.

1.5. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai

Tėvų (globėjų) dalyvavimas įstaigos gyvenime lemia vaiko pasiekimus, motyvaciją, savivertę ir elgesį. Labai svarbu užtikrinti sąveiką tarp pedagogo, vaiko ir šeimos. Lopšelyje-darželyje „Berželis“ tėvai (globėjai) pripažįstami tiesioginiais ugdymo proceso dalyviais, drauge su pedagogais sprendžiantys vaiko ugdymo turinio, pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimus. Ugdytinių tėvams (globėjams) organizuojama švietimo pagalba, kuri vykdoma taikant įvairias bendradarbiavimo su šeima formas. Bendradarbiavimą grindžiame pozityviomis nuostatomis: tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, įsiklausymu į vienas kito poreikius ir interesus, pagarba šeimos vaidmeniui, ugdant vaiką. Siekiant kokybiškos sąveikos, Šiaulių lopšelyje-darželyje „Berželis“ veiklos tobulinimui pritaikytas „Geros mokyklos“ modelis. Vykdomos apklausos, individualūs pokalbiai, diskusijos, kurių tikslas – paskatinti pokyčius, orientuotus į vaikų kūrybiškumo ugdymą, socialinių įgūdžių įtvirtinimą, sėkmingos mokyklos kūrimą. Išanalizavus tėvų (globėjų) apklausos duomenis, paaiškėjo kokybiško ugdymo lūkesčiai: sėkmingai besiuogdantis, laimingas, saugus ir mylimas, kūrybiškas, bendraujantis, savarankiškas, savimi pasitikintis vaikas.

Vaiko šeima įtraukiama į ugdymo procesą, siekiant padėti tėvams (globėjams) pasijusti kompetentingais (įgalinčiais) ugdyti savo vaiką ir matyti prasmę pačiame ugdymo procese. Nuolat siekiama, kad vaiko tėvai (globėjai) dalyvautų ugdymo procese ir taptų aktyviais bendruomenės nariais. Jie turi galimybę rinktis, kiek ir kaip dalyvauti darželio veikloje (pvz., siūlant idėjas, teikiant patarimus, kuriant grupės aplinką, dalyvaujant renginiuose, išvykose). Nuolat tariamasi dėl individualių vaiko ugdymosi poreikių, veiksmingų ugdymo metodų taikymo.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI



Planuojant ugdymo turinį, parenkant metodus ir priemones, kuriant ugdymo aplinką, organizuojant ugdymo procesą, numatant pedagoginės sąveikos būdus, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais), vietos bendruomene ir socialiniais partneriais formas, laikomasi ikimokyklinio ugdymo principų:

Socialinio kultūrinio kryptingumo. Ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą, tolerancijos ugdymą.

Individualizavimo. Atsižvelgiama į kiekvieno vaiko patirtį, socialinę kultūrinę aplinką, jo ugdymosi poreikius ir galimybes, interesus, pažinimo stilių, lytį, temperamentą, prireikus – specialiuosius ugdymosi poreikius.

Integralumo. Siekiant ugdymo turinio vientisumo, lankstumo, orientuojamasi į vaiko kompetencijų (pažinimo, komunikavimo, socialinės, meninės, sveikatos, mokėjimo mokytis) ugdymo sritis.

Kūrybiškumo. Ugdymo procesas organizuojamas, sudarant sąlygas aktyviai tyrinėti aplinką, skatinant prigimtines kūrybines vaiko galias ir saviraišką.

Demokratiškumo. Vaikui suteikiame pasirinkimo laisvę. Vaikas renkasi veiklą pagal savo poreikius, interesus, galimybes, nuotaiką.

Kontekstualumo. Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais; siekiama, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

Tęstinumo. Organizuojant ugdymo procesą siekiama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermės.

III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI



Ikimokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumą, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumą, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Ikimokyklinio ugdymo uždaviniai. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, siekti, kad vaikas:

– plėtotų individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save;

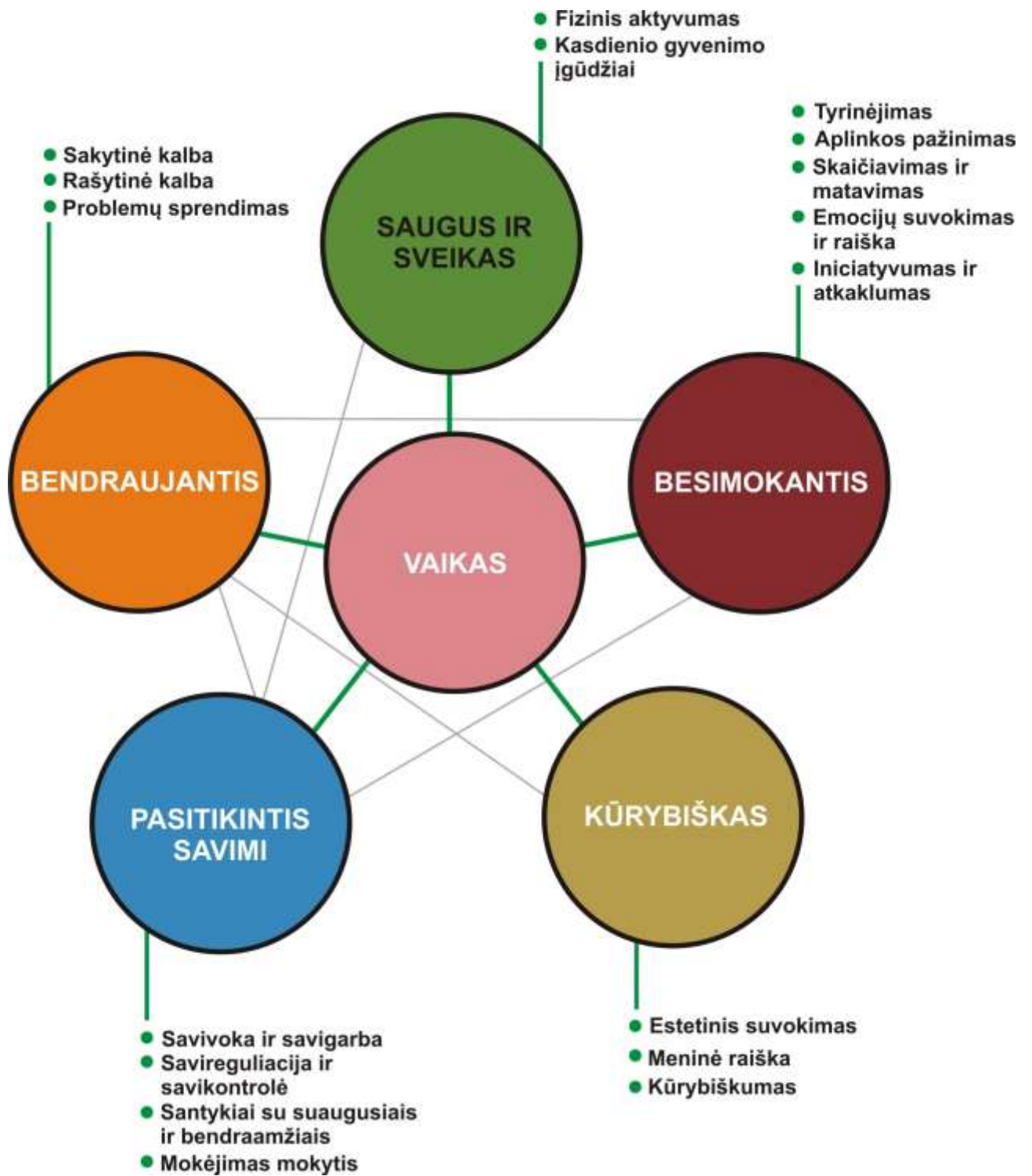
– pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienes problemas, atsižvelgti į savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes;

– kūrybiškai ieškotų idėjų, drąsiai kurtų, gebėtų improvizuoti;

– mokytųsi pažinti ir veikti: žaistų, keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, samprotautų apie tai, ko išmoko, numatytų tolesnės veiklos žingsnius.

– jaustųsi saugus ir sveikas, gerai adaptuotųsi naujoje ugdymo(si) aplinkoje, tenkintų aktyvumo ir judėjimo poreikį.

Vaikų ugdymosi rezultatas – pasitikintis savimi, bendraujantis, kūrybiškas, besimokantis, saugus ir sveikas. Schemoje pateikiama vaikų pasiekimų jungimas į grupes pagal tai, kokio vaiko tikimės (1 pav.).



1 pav. Sietkinos vaiko asmenybės savybės (lūkesčiai)

IV. UGDYMO(SI) BŪDAI, METODAI, FORMOS IR TURINYS

Ugdymo(si) būdai, metodai



- Žaidybinis metodas - skatina vaikų teigiamas emocijas, padeda formuoti socialiniams įgūdžiams, natūraliu būdu sukonzentruoti dėmesį į ugdomąją veiklą;
- Vaizdinis metodas - nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius;
- Žodinis metodas - suteikiantis galimybę perduoti informaciją (pasakojimas, pokalbis);
- Praktinis metodas - kurio pagalba vaikams padedama per veiklą pažinti ir suprasti juos supančią aplinką;
- Projektinis metodas - padedantis formuoti įvairesnį ugdymo procesą;
- Kūrybinis metodas - sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas, ieškoti problemų sprendimo būdų;
- Eksperimentinis metodas - kai vaikui sudaromos galimybės tirti ir atrasti;
- Netradiciniai metodai – minčių lietus, bendri grupės susitarimai, smegenų šturmas, taisyklės, ritualai (muzikiniai, garsiniai signalai, gimtadienio tradicijos, žaislo, daikto pristatymas ir kt.), ryto, keliaujantis žaislas, autoriaus kėdė, ir kt.

Metodai nėra statiški, jie gali būti atnaujinami, papildomi, atsižvelgiant į vaikų norus, pedagogų sumanymus, šeimos, vietos, rekomendacijas, pedagogų gerąją patirtį.

Norint pasiekti kuo geresnių ugdymo(si) rezultatų ugdant vaiką, ugdymo(si) aplinka keičiama, modeliuojama, atsižvelgiant į vaiko amžių, jo poreikius, galimybes, ugdymo(si) tikslus bei uždavinius. Ugdymo aplinka kuriama taip, kad tenkintų kiekvieno vaiko poreikius, ugdytų jo gebėjimus, skatintų kaupti naują patirtį, išbandyti įvairias veiklos formas ir pažinimo būdus. Siekiame, kad aplinka skatintų vaiką aktyviai veikti, tyrinėti, pažinti, pasitikėti savo gebėjimais. Grupės aplinkoje vaikai randa viską, ko reikia žaidimams, aktyviai veiklai bei poilsiui. Siekiama, kad priemonės būtų saugios bei funkcionalios, padedančios įgyvendinti programoje numatytą ugdymo turinį. Sukuriama erdvė, skatinanti norą žaisti, judėti, bendrauti ir bendradarbiauti, skatinti vaiko savarankiškumą ir aktyvumą, padedanti pažinti aplinką, norą eksperimentuoti ir tyrinėti. Ugdymo turiniui įgyvendinti kuriamos erdvės:

- „Steam“ – vaikai susipažįsta su gyvąja ir negyvąja gamta. Tyrinėja, eksperimentuoja, stebi. Savo veikloje naudoja padidinamuosius stiklus, mikroskopus, žibintuvėlius, mėgintuvėlius, kolbas, pipetes, matavimo prietaisus ir kt.;
- „Lego“ – vaikai stato ir kuria iš įvairių kūrybiniais statybiniais žaidimams skirtų priemonių (lego, įvairių dydžių, spalvų, formų kaladės, žmogeliukai, mašinėlės,

lėktuvėliai, saugaus eismo figūrėlės ir ženklai ir kt.), konstruoja, modeliuoja konstruktoriais.

- „Emocijų“ – vaikai įgyja savęs ir aplinkinių pažinimo įgūdžių, išmoksta atpažinti ir įvardinti jausmus. Reiškia emocijas socialiai priimtinais būdais;
- „Stalo žaidimų“ – dėlioja dėliones, žaidžia didaktinius žaidimus, loto, matuoja ir veria, apvedžioja trafaretus, dėlioja paveikslėlius. Vaikai lavina erdvės suvokimus, mokosi susikaupti, dalintis, ugdo savitvardą.
- „Saviraiškos“ – vaikai imituoja buitį, šeimą, lėlėmis patyriminius įvykius, išgyvenimus. Šioje erdvėje vaikai randa virtuvės, parduotuvės, namų, darželio ir kitų žaidimų reikalingų socialinių įgūdžių formavimui;
- „Bibliotekos“ – vaikai varto, gamina knygeles, klausosi auklėtojos skaitomų pasakų, garso įrašų (vaikiškos knygelės, pasakos, žurnalai, plakatai ir kt.).
- „Meno“ – vaikai, naudodami įvairias menines raiškos priemones kuria, vaidina, improvizuoja;
- „Kalbos“ – vaikai, naudodami korteles, įvardija žodžius, įtvirtina sąvokas, mokosi sudaryti sakinius, rišliai kalbėti, lavina regimąjį suvokimą, smulkiają motoriką (logo kortelės, raidės, stalo žaidimai, siužetiniai paveikslėliai, priemonės smulkiajai motorikai, pirštinių lėlės ir kt.)
- „Poilsio“ – vaikai gali pailsėti, nusiraminti ant kilimo, minkštų baldų, ant pagalvėlių;
- „Lauko“ – vaikai žaidžia saugiose žaidimų aikštelėse, aktyviai veikia lauko erdvėse, judumo priemonėse (šiuolaikiškame bėgimo take, šuoliaduobėje ir kt.).

Ugdymo(si) formos ir turinys

Ugdymo turinys įgyvendinamas ir parenkamas atsižvelgiant į grupę lankančių vaikų poreikius, gebėjimus, pritaikomas gabiams ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.

Pagrindinė ugdymo(si) forma yra įvairi vaikų veikla:

- Visos grupės veikla (ryto ratas, žaidimai, vaikų sveikatinimas, muzikos ir kūno kultūros veiklos, varžybos, išvykos, renginiai, šventės);
- Veikla grupelėse (žaidimai, tyrinėjimai, diskusijos, kalbos lavinimas);
- Individuali veikla (savarankiška vaiko veikla ir žaidimai, individualių gebėjimų lavinimo užsiėmimai, individualus bendravimas su švietimo pagalbos specialistais).

Ugdymosi turinys programoje išdėstytas pagal pritaikytą metodikos Pre-K for Alls ugdymo modelį: ugdomi vaikų pasiekimai, nurodoma kokių pasiekimų tikimasi iš vaikų per mėnesio temai keliamą esminį klausimą. Orientacinės temos parinktos, atsižvelgiant į metų laikus, tradicinius renginius ir šventes, sveikatos saugojimo ir socialinių gebėjimų pažinimą (1 lentelė).

RUGSĖJIS
MĖNESIO TEMA: Labas, darželi!

Esminis klausimas: kas yra ikimokyklinio ugdymo grupė?

Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
<p>Ar būsi mano draugu?</p> <p>Ką veiksime grupėje?</p> <p>Kas yra mano grupė, darželio bendruomenė?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Susipažins su grupės draugais, paprašytas parodys draugą, save, auklėtoją. Stebės save ir draugus veidrodyje, kvies draugą žaidimui. Iš gamtinės medžiagos sudėlios draugo figūrą, veidą. Atliks bandymus įvairiais matavimo prietaisais (svers, matuos, lygins draugus). Skaičiuos vaikus pagal kiekį, lytį, plaukų, akių spalvą. Pieš draugui ant veido, nugaros. Susipažins su įstaigoje dirbančiais žmonėmis stebėdami video iš darželyje dirbančių žmonių darbo vietų.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Supras raktinius žodžius: veido išraiška, emocija, draugas. Susipažins su grupe ir naujais draugais. Pažins naujus jausmus naujoje aplinkoje. Kaip aš jaučiuosi? Mokysis bendrauti, kartu žaisti su grupės draugais. Suvoks save kaip unikalų individą, su jam būdingais sugebėjimais, jausmais ir pomėgiais. Atsineš savo ir savo šeimos nuotrauką ir grupėje aptars savo ir savo šeimos emocijas. Kaip jaučiasi mano šeimos nariai? Kaip jaučiasi grupės auklėtoja? Parodys gebėjimą įvairiai reikšti jausmus. Ugdys savo, kaip individo supratimą.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: draugas(ai), darželis,</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika)</p> <p>Susipažins su grupės draugais, pasakys savo, draugo ir auklėtojos vardą, grupės dienotvarkę, veiklomis, žaislais. Stebės save ir draugus veidrodyje, kvies draugą žaidimui. Iš antrinių žaliavų kurs draugo figūrą, maketą. Atliks bandymus įvairiais matavimo prietaisais (svers, matuos, lygins draugus). Skaičiuos vaikus pagal kiekį, lytį, plaukų, akių spalvą. Pieš draugui ant veido, nugaros. Iš geometrinių formų sudėlios draugo figūrą. Susipažins su darželyje dirbančiais žmonėmis jų profesijomis.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Supras raktinius žodžius: veido išraiška, emocija, draugas, jausmas. Jaus ir suvoks save kaip unikalų vienetą, pažins savo jausmus, įvardins savo pomėgius, gebėjimus. Supras apie kitų jų supančių žmonių gyvenimą, jų veiklas. Stebės savo, draugų jausmus ir mokysis tinkamai juos reikšti. Pasakys kodėl ir kada gali jausti vieną ar kitą jausmą. Kodėl dabar aš jaučiu šį jausmą? Kas man nutiko? Nurodys savo ir savo šeimos panašias savybes ir skirtumus. Mokysis užmegzti teigiamus santykius su bendruomene. Kurs grupės taisykles ir susitarimus.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: draugai(ai), darželis, grupė, grupės erdvės, ugdymo priemonės, taisyklės, ryto ratas, biblioteka, bendruomenės nariai, profesijos. Pasakys savo vardą, darželio, grupės pavadinimą.</p>

	<p>grupė, auklėtoja, žaislai, taisyklės. Klausysis auklėtojos prisistatymo, išmoks auklėtojos vardą. Įsidėmės draugų vardus. Paprašytas parodys ir pasakys draugo vardą. Kartu žiūrės savo ir draugų nuotraukas, atpažins save ir draugus veidrodyje, kvies draugus žaisti žaidimus. Parodys savo mėgstamus žaislus. Pasakys kas tai? Kokį garsą skleidžia? Atliks veiksmus, kuriems reikalinga akių-rankų koordinacija. Tyrinės grupėje esančias rašymo priemones. Spalvins draugų figūrų iškarpas. Konstruos, dėlios, lankstys draugų maketus.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Tyrinės įvairius muzikos instrumentus. Klausysis jų skambesio, bandys jais groti. Apžiūrės auklėtojos ir savo atneštus virtuvinius indus bei įrankius. Žais žaidimą „Ritmas kitaip“- barškins šaukštais, puodais, gros stiklinėmis, pilnomis vandens, plos ritmą rankomis, akmenukais, pagaliukais, kaladėlėmis, pūs iš popieriaus pagamintas dūdeles, švilpynes, beržo tošį, folijos juosteles. Muzikuos tyliai, garsiai. lėtai, greitai. Klausydami muzikos atliks ritmiškus judesius su pačių pasigamintais muzikos instrumentais.</p> <p>Apžiūrės vaidybinių žaidimų erdvę. Patyrinės ten esančius teatro rekvizitus ir aprangas. Klausysis pasakų apie draugystę. Apsirengę veikėjais įsitrauks į improvizacinius spektaklius. Mėgdžios balsus, imituos veikėjų judesius. Rodys įvairias mimikas prieš veidrodį, stebės kitų vaikų veido išraiškas.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Pratinsis eiti, greitai eiti, bėgti nurodyta kryptimi visa grupe ir nedidelėmis grupelėmis žaidžiant. Lips laipteliais aukštyn žemyn ir pristatomu žingsniu, laikydamiesi</p>	<p>Atliks draugo vardo garsinę analizę. Suras ir įvardins savo vardo pirmą raidę. Susikurs grupės taisykles, dienotvarkę, budėjimo grafiką, pristatys grupės erdves. Pasakys kokius žaidimus žaidžia. Papasakos apie savo mėgstamą žaislą. Susipažins su darželio bendruomenės nariais, jų profesijomis. Gebės užduoti klausimus: Koks jūsų/tavo vardas? Kokia tavo profesija? Ką jūs veikiate darželyje? Papasakos kuo norėtų būti užaugęs? Papasakos kur dirba tėvai? Atliks veiksmus, kuriems reikalinga akių-rankų koordinacija. Tyrinės grupėje esančias rašymo priemones. Jungdami taškelius nupieš draugo figūrą, ją išsikirps, nupieš savo draugą. Užrašys pirmą draugo vardo raidę. Nubraižys grupės planą, nukopijuos savo vardą.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Apžiūrės įvairius muzikos instrumentus, Klausysis jų skambesio, bandys jais groti. Pristatys draugams iš namų atsineštą muzikos instrumentą. Pamokys draugus, kaip juo groti. Žais žaidimą „Ritmas kitaip“- muš būgnus, pasigamintus iš dėžių, plastikinių butelių, puodų, kibirų. Klausysis grupėje esančių daiktų skleidžiamų garsų: virdulio šnypštimo, durų girgždėjimo, popieriaus šlamesio. Žais žaidimus „Atspėk kas grojo?“. Paėmę pasirinktą daiktą, bandys ritmiškai atkartoti muzikinio kūrinio fragmentą. Pagaliuku braukys per radiatorių sekcijas, pūs beržo tošį, folijos juosteles, tampys spalvotas kanceliarines gumeles. Kurs su draugais savo muziką.</p> <p>Tyrinės vaidybinių žaidimų erdvę. Rengsis esančiais personažų rūbais. Kurs savo sugalvotus improvizacinius spektaklius. Pasiskirstę vaidmenimis, atliks baletu, operos, miuziklo, pantomimos teatro fragmentus. Klausysis pasakų, žiūrės filmukus apie draugystę ir draugus. Suvaidins vieną pasirinktą pasaką. Bendradarbiaudami gamins dekoracijas, lėles, personažus.</p>
--	--	---

	<p>turėklo. Laipios kopėtėlėmis, imituodami draugo judesius. Ridens, mėtys kamuolį draugui, gaudys abiem rankom. Eis plačia linija, peržengs kliūtis ritmiškai imituodami judesius. Žais žaidimus: „Draugas aš – draugas tu“, „Pagaukim draugo spindulėlį“, „Bėkim į namelį“.</p>	<p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas Vaikščios ant pirštų, kulnų, eis tiesia linija. Atliks įvairius judesius kojomis bei rankomis. Eis siaura linija, lips aukštyn žemyn kopėtėlėmis. Ritmiškai atliks veiksmus klausydamiesi muzikos kūrinių apie draugus, draugystę, namus. Greitai, vikriai, bėgios vingiais. Šokinės abejomis kojomis vietoje, per kliūtis. Mokysis sustoti šalia draugo „Pora – ne tvora“ dirbs poroje (sėdint, stovint, gulint ir kt.). Žais: „Spalvotas draugystės traukinukas“, „Drugelių gaudymas“ „Greičiau, drauge“, „Surask sau tinkamą draugo namelį“, „Kamuolio kelionė“. Žaidimai su kamuoliu. „Linksmosios estafetės“ (lauke, sportinis inventorių).</p>
--	---	--

Rugsėjo mėnesio renginiai:

- Rugsėjo 1-osios šventė „Mokslo ir žinių diena“
- „Šiaulių dienų“ šventės renginiai.
- Edukacinės išvykos po Šiaulius
- „Rudenėlio šventė“
- „Diena be automobilio“

SPALIS

MĖNESIO TEMA: *Mano pojūčiai*

Esminis klausimas: kaip mes naudojame savo pojūčius tirdami, nagrinėdami ir suprasdami mus supantį pasaulį?

Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
<p>Ką gali mano akys?</p> <p>Kokia tylos galia?</p> <p>Kam mums nosis ir burna?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Tyrinės, lies, uostys, ragaus skirtingų faktūrų, skonių, kvapų 2-3 objektus, daiktus, pabandys juos atpažinti. Iš įvairios gamtinės medžiagos (akmenukai, plunksnos) konstruos skirtingų paviršių objektus (švelnius, šaltus, šlapius...)</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika)</p> <p>Tyrinės, lies, uostys, ragaus skirtingų faktūrų, skonių, kvapų 5-7 objektus, pabandys juos atpažinti. Iš įvairios gamtinės medžiagos (akmenukai, plunksnos, šlapias smėlis, vata, spygliai, žvyras, kankorėžiai, kaštonai, kamšteliai, sagos ir kt.) konstruos skirtingų paviršių objektus (švelnius, šiurkščius, aštrius, šlapius ir</p>

	<p>Sugrupuos įvairios tekstūros medžiagas (2-3, jas suskaičiuos). Atliks užduotį „Vienas- daug“.</p> <p>Ragaus 3 maisto produktus, sugrupuos juos pagal skonį ir apibendrinant daiktų kiekį parodys kiekį pirštais. Pieš rankų ir kojų pirštukais ant tapeto, plėvelės, audinio. Pieš grojant, klasikiniai, džiaz, roko muzikai. Pervažiuos žaislinėmis transporto priemonėmis per dažus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: saugus, nesaugus. Suras grupėje saugius ir nesaugius daiktus. Aptars, kodėl vieni daiktai saugūs, o kiti ne. Susitars, kokių daiktų grupėje reiktų vengti. Kurs stiprų ir saugų ryšį.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: akys, matyti, ausys, girdėti, tyliai, garsiai, nosis, kvapas, burna, skanus, pirštai, kietas, minkštas. Klausysis ketureilių apie akis, ausis, burną, pirštus.</p> <p>Tyrinės savo veidą veidrodyje, įvardins ką mato? Kas tai? Kokio dydžio? Kokios spalvos? Žiūronais žiūrės pro langą, pasakys ką mato arti, toli. Klausysis aplinkos garsų, pasakys ką girdi?</p> <p>Supras nesudėtingas instrukcija: užsimerk, užsidenk ausis, pasakyk tyliai, garsiai, išsižiok. Uostys įvairių kvapų skysčius, ragaus maistą, lies skirtingus paviršius. Įvardins kas tai? Spalvins piešimo priemone, prie kurios pritvirtintas varpelis. Rašys tiesias ir banguotas linijas rankų ir kojų pirštais, kreida, smėliu. Braukys įvairias linijas teptuką laikydami dantukais.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Gros savo pačių gamintais instrumentais (barškučiais), atidžiai</p>	<p>kt.) Suras skaičių pagal daiktų kiekį. Suskaičiuos objektus iš eilės iki 10, didėjimo ir mažėjimo tvarka išdėlios skaitmenų korteles. Suskaičiuos girdimus garsus, pakels kortelę su tinkamu skaičiumi, ragaus maisto produktus, sugrupuos vienodo skonio produktus (3 saldžius, 2 rūgščius, 1 kartus, 4 sūrius). Apibendrins daiktų kiekį, parodant kiekį skaičių kortelėmis. Sukurs koliažą iš klijų ir smėlio, išdžiūvus darbeliui lies jo paviršių. Lašins karštą vašką ant vandens, stebės besikeičianti meno objektą. Pieš ant plėvelės kavos tirščiais.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: sausas, šlapias, šiurkštus, švelnus, minkštas. Žais žaidimą „Surask daiktą“. Kurs stiprų ir saugų ryšį. Vaikai su tėveliais namuose paieškos įvairių paviršių, tekstūros, saugių ir švarių daiktų, susijusių su rudeni (kankorėžiai, medžių lapai, gilės ir kt.) Atsineš juos į grupę. Aptars įvairių atsineštų daiktų formas, kvapus, tekstūras.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: akys, matyti, ausys, girdėti, klausyti, kurčias, tyliai, garsiai, nosis, kvapas, burna, ragauti, rūgštus, saldus, skanus, oda, pirštai, paviršius, kietas, minkštas. Stebės aplinką, pasakos ką mato, girdi, uodžia. Apibūdins savo akis, nosį, ausis, pirštus. Kurs pasakojimą pagal siužetinius paveikslėlius. Pasakos draugui ką mato užsimerkęs. Žaisdami lytėjimo žaidimus „Pasakyk kas tai?“ įvardins daiktą, jo požymius, veiksmus. Išmoks patarles, ketureilius, eilėraščius apie 5 pojūčius. Rašys grojant muzikai: tyliai-brėš tiesią liniją, garsiai-banguotą liniją. Rašys iš švitrinio popieriaus iškirptą vardo raidę, uždėję popieriaus lapą trindami vaškine kreida. Kopijuos/rašys savo vardą ant draugo nugaros, smėlio, plastikinio</p>
--	--	---

klausysis, kaip jie skamba. Mokysis, kaip grojant išgauti garsesnę ir tylensnę garsą. Užmerktomis akimis klausysis ir žiūrėdami į paveikslėlius atpažins gamtos instrumentus (akmenukus, pagaliukus, kaštonus). Sukurs muzikinį instrumentą iš vandens ir stiklinių. Klausysis skleidžiamų garsų švelniai mušant stiklines su pagaliuku. Surengs pojūčius lavinantį koncertą: gros užsimerkę, turės parodyti, kuris draugas groja. Muzikuodami naudos uoslės ir skonio pojūčius lavinančius instrumentus (pvz: būgnas – arbūzas, vietoje būgnų lazdelių – bananas ir pan.). Vaizduos ir stebės savo ir kitų vaikų veido išraiškas ragaujant įvairaus skonio maistą (saldus, sūrus, rūgštus).

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Žais pirštukų žaidimus su pupomis, žirniais, akmenukais. Ieškos pasislėpusių rudens gėrybių. Žais žaidimus su kamuoliu, gamtine medžiaga: „Kopūstas“, „Mesk ir pagauk obuoliuką“. Viktorina „Vitaminų šalyje“. Basomis kojytėms vaikščios ant skirtingų paviršių.

maišelio su plaukų žele, šiurkščių ir švelnių paviršių. Abiem rankomis rašys vardo raidę. Užrištomis akimis pieš savo veidą.

Saviraiška

Gros skirtingais, savo pačių gamintais instrumentais (barškučiais) paeiliui vienas po kito. Klausysis, kaip skirtingai skamba kiekvienas instrumentas ir įvardins panašumus bei skirtumus grojant tradiciniais muzikos instrumentais. Užrištomis akimis klausysis ir atpažins gamtos ir tradicinius instrumentus juos įvardindami. Sukurs muzikinį instrumentą iš vandens ir stiklinių nuspalvindami vandenį skirtingomis spalvomis ir paskirstant jo kiekį pagal muzikinės gamos natas. Švelniai mušant stiklines su pagaliuku išgaus muzikinės gamos garsus, mokysis išgauti tylensnę ir garsesnę garsą. Žais žaidimą „Kas dainuoja“ ir užmerktomis akimis turės atskirti, kuris vaikas dainuoja. Surengs uoslės ir skonio pojūčius lavinantį koncertą, panaudodami kuo įvairesnius vaisius ir daržoves vietoje instrumentų. Tyloje žais žaidimą „Pantomimos teatras“ vieni kitiems vaizduodami įvairius gyvūnus/žmones/daiktus.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Eis ir bėgs basomis kojomis keičiant kryptį. Eis pristatydami pėdą prie pėdos, pakaitiniu ir pristatomuoju žingsniu, aukštai keldami kelius, atlikdami judesius rankomis. Mėtys mažą kamuoliuką į taikinį. Atliks pratimus skirtus lavinti pusiausvyrai ir orientacijai.

Žais judriuosius žaidimus: „Daržovių gaudymas“, „Surink obuolius“. „Paslėptą moliūgą“, „Ropės rovimas“. Dalyvaus viktorinoje „Vitaminai – vaikų draugai“. Basomis kojomis vaikščios taktilinių pojūčių takeliu, merks kojas į šiltą ir šaltą vandenį.

Spalio mėnesio renginiai: <ul style="list-style-type: none"> • Šventė „Rudenėlio takučiu“ • Akcija „Šypsenos diena“ • Mokytojų dienai skirta piešinių paroda „Gėlė auklėtojai“ 		
LAPKRITIS MĖNESIO TEMA: <i>Visi turi namus</i>		
Esminis klausimas: kur gyvena mane supantys žmonės ir gyvūnai?		
Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
Kur gyvena mano šeima? Kas suka lizdus? Kaip gyvūnai stato namus? Idėjų savaitė	STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Apžiūrės savo namą, butą, kambarį, grupę, darželį. Skaičiuos sudedamąsias dalis, lygins jų dydį, spalvas. Tyrinės statybines medžiagas, jas svers, matuos, plukdys. Statys įvairius statinius iš gamtinės medžiagos, vienkartinių pakuočių, dėžių. Stebės paukščių ir gyvūnų buveines, vabalų viešbutį. Atliks STEAM bandymus pagal pastatų inžinerines savybes. Statys namus, iš ledų kubelių, lizdus iš medžių šakelių, virvučių, plunksnų, LEGO. Ausų krapštukais, akmenukais, pirštukais štampuos namų kontūrus. Socialinių įgūdžių formavimas Socialinės aplinkos pažinimas. Raktiniai žodžiai: namai, kambarys. Vaikas supras, kad gyvena kartu su šeima. Suvoks savo namų aplinką, savo daiktus. Įvardins savo namuose, kambaryje esantį daiktą, daiktus, žaislus. Atsineš vieną daiktą iš namų (žaislą, knygą ir kt.), parodys savo grupės auklėtojui, draugams. Papasakos apie jį. Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)	STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Apžiūrės savo namą, butą, kambarį, grupę, darželį. Skaičiuos sudedamąsias dalis, lygins jų dydį, formą, masę, spalvas, parink tinkamą skaičių kortelę, kiekiui nustatyti. Tyrinės statybines medžiagas, jas svers, matuos, plukdys. Statys įvairius statinius iš gamtinės medžiagos, vienkartinių pakuočių, dėžių. Atliks STEAM bandymus pagal pastatų inžinerines savybes. Kurs 3D (trijų matmenų konstrukcija) konstrukcijas panaudos dantų krapštukus ir plastiliną (ausų, dantų krapštukai, trumpos, plonos šakelės, plastilinas). Stebės paukščių ir gyvūnų buveines, vabalų viešbutį, skaičiuos jų gyventojus. Statys namus, iš ledų kubelių, lizdus iš medžių šakelių, virvučių, plunksnų, LEGO. Sukurs miesto, namo, darželio, buto maketą, papuoš įvairiomis meninės raiškos priemonėmis. Socialinių įgūdžių formavimas Socialinės aplinkos pažinimas. Raktiniai žodžiai: namai, namas, butas, profesija. Supras, kad gyvena kartu su šeima. Įvardins kokio tipo pastate gyvena (name, bute, kotedže). Suvoks vietų ir regionų sąveiką. Supras apie įvairias profesijas ir jų darbo aplinką. Papasakos draugui apie savo namus, kambarį. Pasivaikščios

Supras raktinius žodžius: namas, langas, durys, laiptai, stogas, plytos, pilis, statyti, lizdas, šiaudai, avilys, urvas, guolis. Klausysis pasakos „Trys paršiukai“. Paprašytas parodys ir pavadins pasakos herojus. Seks pirštukų pasakas. Tyrinės savo namo, gyvūnų buveinių nuotraukas, maketus, įvardins jose esančius objektus, statybines medžiagas. Aptars jų dydį, formą, spalvą, svorį. Išmoks ketureilių apie namą. Apvedžios pieštuku trikampį, kvadrata, skritulį. Jungdami taškelius nubraižys iš geometrinių sudarytą namą, lizdą, avilį.

Saviraiška

Klausysis gyvūnų, paukščių garsų ir juos atkartos. Iš įvairių medžiagų gamins pasirinkto paukščio sparnus ir ritmiškai bėgiodami kartos paukščių skleidžiamus garsus. Vaidybinių žaidimų erdvėje apžiūrės padėtą šieną, gyvūnų maistą, priežiūros įrankius. Žiūrėdami į paveikslėlius parodys, kokie gyvūnai gali gyventi tvarte. Užsidėję žaislinius šalmus iš didelių spalvotų kaladėlių pastatys namo pamatus. Atsidarę stebuklingą dėžutę apžiūrės namo detales pagamintas iš antrinių žaliavų: langas, durys, lova. Ritmiškai stuksens pagaliukais į duris, darželio sienas, langus, klausysis dainelių, durų girgždėjimo, lietaus lašų kapsėjimo į langus. Sukurs muzikinį barškutį „Grojantys namai“ iš plastikinių butelių, užklijuos paveikslėlius su įvairiomis namo detalėmis, klausysis namų muzikos.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Formuos įgūdžius taisyklingai laikysenai. Pūs balionus. Žais

mieste ir stebės pastatus. Susipažins su įvairiomis profesijomis, jų darbo aplinkomis. Išvyks į priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, policiją, siuvyklą ar kitos profesinės veiklos darbinę aplinką.

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: pilis, namas, adresas, gatvė, aukštas, butas, liftas, garažas, dangoraižis, kiemas, miestas, statyti, lizdas, šiaudai, guolis, avilys, urvas. Tyrinės namų/pastatų planų, brėžinių, maketų pavyzdžius. Įvardins matomus objektus, bandys perskaityti užrašus. Pasakos apie savo namus, butą, miestą, paukščių lizdus, gyvūnų guolius, vabalų viešbutį. Aptars jų dydį, formą, spalvą, svorį. Seks pirštukų pasakas. Naudojant kartoninę dėžę, liniuotę ir markerį nubraižys savo namo, kiemo, miesto brėžinį. Nukopijuos savo gatvės pavadinimą. Skriestuvu, dviem lipnia plėvele suklijuotais pieštukais braižys apskritimus (lizdus). Parašys lizde, guolyje, urve gyvenančio paukščio, gyvūno pavadinimo pirmąją raidę.

Saviraiška

Žais muzikinius žaidimus, kurių metu turės atspėti, kokius garsus skleidžia gyvūnai ir paukščiai. Gamins pasirinktas paukščių arba gyvūnų kūno dalis iš įvairių medžiagų, imituodami skleis jų garsus. Vaidybinių žaidimų erdvę pavers tvartu. Iš kartoninių dėžių sumontuos gardus, padės šieno, maisto, gyvūnų priežiūros įrankių. Naudojant dideles kaladėles statys namą, imituodami dažys sienas ir atliks kitus remonto darbus. Vaikstant, bėgiojant, šokant skleis uodo, bitės, musės garsus, taisyklingai kvėpuos, skris į savo namus pagamintus iš lankų. Vaidins muzikinę pasaką, ritmiškai stuksens pagaliukais į duris, darželio sienas, langus.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

	judriuosius žaidimus: „Lėkim ieškoti lizdo“, „Paukščių lesykla“.	Atliks pratimus, formuos taisyklingą laikyseną. Šokinės abiem kojomis iki lanko (lizdo), greitai prabėgs per kliūtis. Žais žaidimus „Paukštelis be namelio“, „Žvirbliukas ir katinas“.
Lapkričio mėnesio renginiai: <ul style="list-style-type: none"> • Atšvaitų diena „Būk matomas“ • Sportinė pramoga „Judu kaip tik sugalvoju“ • Popietė „Žibintų diena“ • Akcija „Draugo diena“ • Tarptautinė tolerancijos diena 		
GRUODIS		
MĖNESIO TEMA: <i>Mano pasaulis</i>		
Esminis klausimas: kas yra mano šeima?		
Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
Kas aš ir mano šeima? Kuo aš būsiu užaugęs? Kokie jausmai gyvena manyje? Idėjų savaitė	STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Dėlios savo šeimos narių figūras iš gamtinės medžiagos, skaičius, lygins, svers. Tyrinės vabzdžių šeimynas. Tyrinės savo šeimos nuotraukas, kurs mamos, tėčio portretą. Darys pirštų įspaudus, juos tyrinės lupa. Gamins šeimos tradicinį patiekalą. Pamatuos draugo ūgį pėdomis arba delnais, suskaičiuos kiek pėdų delnų sudaro jų ūgį. Žiūrėdamas į veidrodį nupieš save ir draugą. Klijuos šeimos narių delnų iškarpas, lygins dideli-mažas. Lipdys savo šeimą iš sūrios tešlos, molio, plastilino, kinetinio smėlio. Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: šeima, jausmai, aš, piktas, linksmas, liūdnas. Suvoks save, kaip unikalų individą šeimos ir bendruomenės kontekste. Parodys pasitikėjimą savimi, pažins save, savo emocijas. Atsineš šeimos nuotrauką ir turės grupėje. Pažiūrės į	STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Dėlios savo šeimos narių figūras iš geometrinių figūrų, gamtinės medžiagos, skaičius, lygins, svers. Tyrinės vabzdžių šeimynas, kurs vabzdžių viešbučius. Tyrinės savo šeimos nuotraukas, kurs šeimos giminės medį. Darys pėdų, delnų įspaudus, juos tyrinės lupa. Kurs šeimos patiekalų receptų knygą. Apibrėš gulinčio draugo kūną, matuos ūgį įvairiomis matavimo priemonėmis. Žiūrėdamas į veidrodį nupieš save ir draugą. Lipdys, statys savo šeimą iš sūrios tešlos, molio, plastilino, kinetinio smėlio, LEGO kaladėlių. Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: šeima, jausmai, aš, piktas, linksmas, liūdnas, bijoti, sutrikęs, sujaudintas, susimąstęs, drovus, neramus, išsigandęs, nustebejęs. Suvoks save, kaip unikalų individą šeimos ir bendruomenės kontekste. Įvardins savo išskirtinius bruožus, emocijas. Įvardins kitų jausmus, juos

veidrodį, atpažins save jame. Įvardins savo emociją. Pieš savo portretą, įvardins emociją, veido bruožus, požymius nusakančius vaiko unikalumą.

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: šeima, mama, tėtė, brolis, sesė, močiutė, senelis, dėdė, teta, mažas, didelis, vardas. Klausysis auklėtojos pasakojimo

apie jos šeimą. Žiūrės savo šeimos nuotrauką, parodys ją draugams, pavadins šeimos narius, pasakys vardus, didelis ar mažas? Žais vaidybinius žaidimus apie šeimą. Komunikuos, bendraus drauge veikdami profesijų erdvėse. Kopijuos raides pirštukais, kreida, dažais ir vandeniu, paukščio plunksna. Braižys apskritimus, naudos puodelius, lėkštes, sagas.

Saviraiška

Muzikuos plojant, trepsint, beldžiant su pagaliukais, akmenukais, kaštonais į grindis tyliai ir garsiai. Pasirinks šviesios arba tamsios spalvos skarelę ir iš gamtinių medžiagų pasigamins vaiko nuotaiką atspindinčią vėliavėlę, šokio judesiais emociškai atlieps klausomus muzikinius kūrinus. Kurs bendrą mėgstamiausią savo grupės instrumentą panaudodami įvairias gamtines medžiagas (kruopos, dėžės, gumutės, pagaliukai ir t.t.) ir su juo gros. Gamins dirigento lazdeles iš spalvotų pieštukų ir grojant muzikai vaizduos, kad diriguoja orkestrui. Panaudodami čežančius popierėlius, foliją, barškučius vaizduos miško garsus primenančius paukščius, medžio ošimą, vėjo pūtimą, lietu. Imituos ir vaidins šeimos pasivaikščiojimą miške, šokio žingsneliu bėgs nuo sutikto vilko,

atkartos. Pasakys kada ir kodėl vieną ar kitą jausmą jaučia. Žais žaidimus: „Emocijų kortelės, „Jausmai“.

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: šeima, močiutė, senelis, dėdė, teta, bendruomenė, komandinis darbas, pusseserė, pusbrolis, vyresnis, jaunesnis, panašus, aukštas, žemas. Pristatys savo šeimos narius, papasakos apie šeimos pramogas, šventes, mėgstamiausius patiekalus. Klausysis šeimos narių profesijų pristatymų. Žais siužetinius vaidybinius žaidimus apie šeimą, profesijas.

Parašys laišką šeimos nariams, įdės į voka, užrašys savo vardą, išsiųs. Sukurs savo šeimos nuotraukų albumą, priklijuos iškirptas šeimos narių nuotraukas, užrašys pirmas vardų raides. Ant popieriaus juostos su klėjais užrašys savo vardą ir, palaukus kol nudžius, nutrins savo vardą vaškinėmis kreidelėmis.

Saviraiška

Muzikuos plojant, trepsint, beldžiant į grindis pagaliukais, akmenukais, kaštonais tyliai ir garsiai įtraukiant įvairius balso lavinimo pratimus. Gamins dirigento lazdeles iš gamtinių medžiagų ir ritmiškai diriguos skambant įvairiai muzikai. Imituos šeimos pasivaikščiojimą miške. Panaudodami čežančius popierėlius, barškučius skleis įvairius garsus primenančius paukščius, medžio ošimą, vėjo pūtimą. Šokio judesiais imituos kliūčių įveikimą miške, dainuos daineles.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Organizuos estafetes, žais poromis, ratu, panaudos įvairias priemones: lazdas, kamuolius, lankus. Žais žaidimus: „Atspėk, kas būsiu?“, „Sportininkas“.

	<p>šokinės per balas, striksės bandydami pasiekti medžių lapus.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas Ridens, mėtys, gaudys kamuolius. Klausant muzikos imituos judesius: apsikabins draugą. Ištiesus rankas į viršų eis ratu. Žais judriuosius žaidimus: „Šeima“, „Pagauk tėčio kepurę“.</p>	
<p>Gruodžio mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcija „Lesyklėlės paukšteliams“ • Padėkos - advento vakaras • Kalėdinės eglutės įžiebimas • Kalėdinė šventė „Skamba Kalėdų varpeliai“ 		
<p>SAUSIS MĖNESIO TEMA: Mes - visatos vaikai</p>		
<p>Esminis klausimas: ką turime žinoti apie mus supančią visatą?</p>		
<p>Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos</p>	<p>Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai</p>	
	<p>1-3 metai</p>	<p>3-6 metai</p>
<p>Kur šviečia žvaigždės?</p> <p>Kaip išsaugoti mūsų planetą?</p> <p>Kur gyvena „Marsiečiai“?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Susipažins su dangaus kūnais (saulė, mėnulis, žvaigždės), visatos reiškinių kaita (diena, naktis), kitų planetų gyventojais. Pasigamins žvaigždžių stebėjimo prietaisą, tyrinės dangų. Skaičiuos žvaigždes, debesis. Atliks bandymus su šviesos šaltiniais ir neoniniai dangaus kūnais. Pieš, gamins, kurs, meno kūrinį pasirinkta kosmoso tema. Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: žemė, dangus, aš, jausmai. Suvoks, kad gyvena žemėje. Įvardins ką mato danguje, kokius dangaus kūnus. Nupieš saulę su pasirinkta emocija ir ją įvardins.</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Susipažins su dangaus kūnais, visatos reiškinių kaita, kitų planetų gyventojais, kosminiais atradimais. Sukonstruos 3D teleskopą, tyrinės žvaigždynus, skaičiuos žvaigždes, parinks atitinkamą skaičių kortelę. Skaičiuos planetas, lygins pagal dydį, formą, masę. Klausys saulės sistemos, kosminės stoties, raketos skleidžiamų garsų. Atliks bandymus su saulės sistemos maketu, kosminius eksperimentus. Pieš, gamins, kurs, įvairiomis dailės technikomis, žais, improvizuos kosmoso tema. Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: visata, planeta, žemė, aš, jausmai, žvaigždės, mėnulis, saulė. Suvoks, kad yra didesnės visatos dalis. Supras, kad žemėje gyvena daug įvairios</p>

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: žemė, planeta, žvaigždės, kosmosas, raketa, dangus, ateiviai. Klausysis pokalbio su ateiviu. Atkoduos ir pakartos jo sakomus žodžius apie kosmosą, planetas. Žiūrės mokomuosius filmukus „Kosminiai eksperimentai“, „Saulės sistema“, pasakys ką pamatė? Suras tokius pat objektus grupėje, enciklopedijose, knygoje, įvardins juos.

Išmoks ketureilių apie saulę, mėnulį, raketą. Braižys saulės sistemą, raketą, žvaigždes jungdami taškelius.

Saviraiška

Tyrinės iš antrinių žaliavų pagamintą instrumentą - „brauktuką“ (iš medinių pagaliukų ir šakelių). Klausysis, kaip instrumentas skamba ir mokysis juo groti. Vaidybinėje zonoje iš kartoninių dėžių iškirps Marso planetą, Marsiečių trafaretus ir jiems surengs muzikinį koncertą grojant pačių sukurtais instrumentais. Atliks nesudėtingus ritminius pratimus su vienkartiniais puodeliais, panaudos juos kaip būgnus ir jais gros, plos rankytėmis, trepsės. Interaktyvioje lentoje žiūrės animacinį filmuką „Žvaigždžių namas“. Atsigulę ant žemės vaidins žvaigždę, skambant muzikai pakėlę rankas ir ritmiškai judinant plaštakas imituos žvaigždžių žibėjimą. Žais, mėtydami į viršų geltonus balionus, vaizduos šviečiančią saulę danguje. Žais vaidybinį žaidimą „Madų šou“ ir demonstruos rūbus pagamintus iš įvairios faktūros medžiagos, antrinių žaliavų.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Žais žaidimus, kurie lavina vikrumą, pusiausvyrą, judesių koordinaciją. Šuolius suglaustomis kojomis

tautybės žmonių, kalbančių skirtingomis kalbomis. Žaidimas „Saulės sistema“. Vaikai grupinio žaidimo metu bandys inscenizuoti saulės sistemos modelį. Taps saule ir planetomis. Pagal pavaizduotą modelį sustos taip, kaip išsidėsčiusios planetos saulės sistemoje.

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: žemė, planeta, žvaigždės, kosmosas, raketa, dangus, ateiviai, kosminė stotis, skafandras, astronautas.

Kurs, improvizuos pokalbius su Marsiečiais. Atkoduos ir pakartos jų sakomus žodžius apie kosmosą, planetas. Žiūrės mokomuosius filmukus „KYTSY kosmose“, „Kosminiai eksperimentai“, „Saulės sistema“, papasakos ką suprato? Suras tokius pat objektus grupėje, enciklopedijose, knygoje, įvardins juos, jų paskirtį. Išmoks eilėraščių apie kosmosą, planetas, raketą. Braižys saulės sistemos plakatus, kosminio erdvėlaivio maketą, kopijuos planetų pavadinimus.

Saviraiška

Gamins muzikinius instrumentus iš antrinių žaliavų: skudučius iš flomasterių, lipnios juostos, plastilino ir „brauktuką“ iš medinių pagaliukų. Jais gros, tyrinės jų skambėjimo tembrus. Vaidybinėje zonoje iš kartoninių dėžių ir kitų medžiagų pagamins Marsiečius, kuriems surengs muzikinį koncertą grojant pačių sukurtais instrumentais. Atliks ritminius pratimus, atkartos muzikinių kūrinų fragmentus panaudojant vienkartinius puodelius. Interaktyvioje lentoje žiūrės pasaką „Saulė ir mėnulis“. Iš popierinių maišelių gamins pasakos veikėjus, atkurs jų dialogus ir imituos judesiais. Naudos spalvotus balionus simbolizuojančius atskiras planetas, jas pristatys draugams ir skambant muzikai, šokio judesiu, suksis aplink savo ašį. Kurs rūbus iš antrinių žaliavų. Surengs „Madų šou“.

	pirmyn atgal, žingsniuos šuoliukais į šalis suglaustomis kojomis. Surengs lauko pramogą „Besmegenio linksmybės“.	Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas Atliks laikysenos ir judesio korekcijos pratimus su gimnastikos lazdomis. Surengs pramogą lauke „Žiemos džiaugsmai“, „Rogučių lenktynės“. Sukurs Marsiečių tvirtovę iš sniego gniūžčių.
Sausio mėnesio renginiai: <ul style="list-style-type: none"> • Trijų karalių šventė • Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ • Sporto šventė „Senių besmegenių šalyje“ • Pramoga „Ledo skulptūrų šou“ 		
VASARIS		
MĖNESIO TEMA: Pasakų karalystėje		
Esminis klausimas: kas yra pasaka?		
Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
Kur gyvena pasakos? Kas gyvena pasakose? Ar sukursi man pasaką? Idėjų savaitė	STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Susipažins su grupėje esančiomis knygomis, jas vartys, lygins pagal dydį, skaičius mažas-dideles, suras knygoje nurodyta pasakos personažą. Ims iš bibliotekos ir dalins draugams po vieną, po dvi, tris knygutes, parodys pirštai vienas, du trys. Tyrinės sužinos kaip atsiranda knyga (mediena, popierius, tušas ir kt.). Bendradarbiaudami gamins savo grupės pasakų knygą. Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: pasaka, liūdesys, džiaugsmas, draugystė. Suvoks, kad pasakos gali būti liūdnos ir linksmos. Skaitydami pasakas įvardins pasakų veikėjus ir jų emocijas. Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba) Supras raktinius žodžius: pasaka, knyga, skaityti, vartyti, veikėjai,	STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Susipažins su grupėje esančiomis knygomis, jas tyrinės, lygins pagal dydį, formą, svorį, skaičius, dėlios didėjančia - mažėjančia tvarka, suras tinkamo skaičiaus korteles, suras knygoje nurodyta pasakos personažą. Priskaičiuojant ir atskaičiuojant sudarys nurodytą knygų kiekį ($0 + 0 = 00$). Dėliojant knygas eilėmis, palygins jų kiekį: daugiau - mažiau, po lygiai, po vieną ir kt. Tyrinėdami sužinos kaip atsiranda knyga (mediena, popierius, tušas ir kt.). Bendradarbiaudami gamins savo grupės pasakų knygą. Socialinių įgūdžių formavimas Terapinių pasakų klausymas. Raktiniai žodžiai: tolerancija, draugystė, liūdesys, džiaugsmas, baimė. Mokysis suprasti savo baimes, jas įvardins. Žinos, kas yra tolerancija. Kodėl svarbu būti draugiškam? Suvoks, kad bijoti yra

sekti, pasakorius. Pakvies draugą pažiūrėti knygučių, kartu ieškos pasirinktos pasakos personažų. Tars žodžius atsakydami į klausimus: kas čia? kur? ką veikia?

koks? Seks pasakas, atliks veiksmus imituodami

pasakų herojus. Pieš pasakų herojus naudodami trafaretus.

Bendradarbiaudami sukurs savo grupės pasakų knygą.

Saviraiška

Naudodami įvairius daiktus, gamtines medžiagas atliks nesudėtingo ritmo pratimus, dainuos 3-4 žodžių ir garsų daineles, kurs bendrą muzikinę pasakos ištrauką žaisdami žaidimą „Kitokia pasaka”. Klausysis muzikinių pasakų ir su įvairiais stalo įrankiais: šaukštais, samčiais, mentele išgaus įvairius garsus ritmiškai beldžiant į medinį paviršių. Pasitelkę dideles Lego kaladėles sukonstruos pasakos „Trys paršiukai” namelį ir imituos, kaip bando nupūsti atlikdami kvėpavimo pratimus (pilnas oro iškvėpimas, stiprus ir silpnas oro pūtimas). Vaidybinių žaidimų erdvėje apžiūrės teatrines lėles pagamintas iš siūlų, pagaliukų ir kartono. Gamins lazdelę iš spalvotų popierėlių atraižų ir medžio pagaliuko muzikiniam fantastiniam žaidimui „Stebuklinga lazdelė”. Auklėtojai vaidinant pasakos heroję - burtininkę ir pamojavus stebuklinga lazdele ritmiškai judins rankas.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Atliks smulkiąją motoriką lavinančius pratimus ant Gym kamuolių. Rankoje laikys kamuolius. Žais žaidimus „Diena ir naktis“, „Pačiupkit žvaigždę“.

normalu. Skaitant pasakas, jas inscenizuos. Pasakos apie toleranciją: „Mėlynas šuniukas“, „Ežiukas Poviliukas jaukinasi baimę“, „Drąsus mėnulis“.

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: pasaka, knyga, skaityti, vartyti, veikėjai, sekti, pasakorius, kurti. Pakvies draugą pažiūrėti knygučių, kartu ieškos pasirinktos pasakos personažų. Tars dviejų trijų žodžius frazes atsakydami į klausimus: kas čia? kur? ką veikia? koks? Seks pasaką, kurs dialogą. Sugalvos ir parašys savo pasakų knygą. Pristatys ją draugams. Bendradarbiaudami sukurs savo grupės pasakų knygą.

Saviraiška

Žais žaidimą „Kitokia pasaka” ir naudodami įvairius daiktus, gamtines medžiagas muzikuos, dainuos, kurs muzikines pasakas. Klausysis instrumentų garsų ir kurs judesius kontrastingo pobūdžio muzikai.. Gamins dekoracijas, veikėjų atvaizdus, karūnėles, teatrines lėles iš gamtinių medžiagų bei antrinių žaliavų. Vaidindami atkurs girdėtų pasakų fragmentus, veikėjų dialogus, keisdami balso intonacijas išplėtos vyksmą monologu, perteiks herojų nuotaikas ir emocijas. Iš spalvotų popierėlių atraižų ir medžio pagaliuko gamins lazdelę muzikiniam fantastiniam žaidimui „Stebuklinga lazdelė”. Pasikeisdami imituos pasakos heroję/ų - burtininkę/ą ir pamojavus stebuklinga lazdele ritmiškai keičiant tempą, judins rankas ir kojas.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Atliks pratimus, kurie lavina vikrumą. Formuos kamuolio varymo įgūdžius. Estafetės ant bėgimo tako. Pratimai su parašiotu. Žais žaidimus „Kelionė į pasakų šalį“, „Žvaigždėtas kelias“.

Vasario mėnesio renginiai:

- Pramoga „Užgavėnių šurmulyš“
- Vasario 16-dienos paminėjimo renginys „Lietuva vaiko delne“
- Pilietinė akcija „Aš svarbus“
- Paroda „Mano širdelėje Lietuva“

KOVAS**MĖNESIO TEMA: Gamtos ciklas****Esminis klausimas: kas yra pokytis, kaip keičiasi aplinka?**

Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
<p>Kokie pokyčiai vyksta gamtoje?</p> <p>Kaip šviesa mums padeda?</p> <p>Iš ko susideda metai?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Tyrinės gamtą, aplinką, metų laikų reiškinius, sezonine apranga, darbus. Tyrinės šviesos šaltinius, supras šviesos naudą, augalams, gyvūnams, žmogui. Skaičiuos objektus susijusius su metų laikais, lygins juos, ieškos ir rodys jų kiekį pirštukai, pagaliukais, akmenukais. Pieš lietuje, kurs orų meną. Darys drugelių sparnus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: jausmai, šviesa, tamsa. Suvoks savo jausmus būnant šviesoje, tamsoje. Mokysis prisitaikyti prie pokyčių. Kaip aš jaučiuosi? Ar aš saugus tamsoje ir šviesoje? Žaidimai su šviesos stalu.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: metų laikai, šviesa, tamsa, diena, naktis, saulė, mėnulis, oras, gimtadienis, pasikeisti. Apžiūrės, tyrinės įvairius šviesos šaltinius. Įvardins juos, pasakys kas vyksta?(dega, nedega, šviečia, spindi) Atliks eksperimentus su šviesa, pavadins atliekamus veiksmus. Išardys šviesos šaltinį (lempą, žibintuvėlį), išvardins jos</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Tyrinės gamtą, aplinką, metų laikų reiškinius, sezonine apranga, darbus. Tyrinės šviesos šaltinius, supras šviesos naudą, augalams, gyvūnams, žmogui. Skaičiuos objektus susijusius su metų laikais, lygins daiktų kiekį dvejuose ne vienarūšių daiktų (rūbai-lapai) grupėje. Supras daiktų lygybę (po lygiai, po trys ir kt.) ir nelygybę (daugiau, mažiau ir kt.), suvienodins daiktų kiekį abejuose grupėse pridėdam ar atimam po vieną daiktą. Šalia paveikslėlių padės tiek kortelių su skrituliukais, kiek yra daiktų nekreipiant dėmesio į skritulių išdėstymą kortelėse. Pieš lietuje, kurs orų meną. Darys drugelių sparnus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: jausmai, šviesa, tamsa, pojūčiai, aplinka, pokyčiai. Stebės ir suvoks aplinką jausmais ir pojūčiais. Suvoks, kad keičiantis laikui, keičiasi ir aplinka, žmonės, daiktai. Ką darau, kai mane pastumia? Kaip elgiuosi, kai noriu nusiraminti? Socialinis žaidimas „Nieko nematau“. Vaikui užrašomos akys. Klausysis kitų vaikų balsų ir atspės, kurio draugo balsas skamba.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p>

dalis. Žais šviesos - tamsos žaidimus, pasakys ką mato tamsoje? Klausys pasakų apie gamtos reiškinius, jų kaitą, mėnesius. Stebės vabalų vystymosi, augalų augimo ciklą, įvardins vykstančius procesus. Ant šviesos stalo su smėliu pirštu braižys vertikalias ir horizontalias linijas, kopijuos raides. Pasislėpę po stalu, uždengtu audiniu, šviesdami žibintuvėliu, ieškos savo vardo raidės.

Saviraiška

Susipažins su pagrindiniu šviesos šaltiniu – saule. Apklijuos vienkartinis puodukus ir plastikinius buteliukus geltonais popierėliais. Atliks ritmines užduotis su kaštonais belsdami į vienkartinių puodukų ir plastikinių buteliukų paviršius, klausysis jų skambesio. Laikant rankoje skėtį, vaizduos gamtos reiškinius imituojančius judesius, dainuos trumpas 3-4 žodžių ir garsų daineles apie metų laikus: vasarą, pavasarį, rudenį ir žiemą. Pasirinks labiausiai patikusį spalvotais siūlais apvyniotą kamuoliuką, kuris imituoja esamą metų laiką, žais muzikinį žaidimą „Ritmiškas kamuoliukas“. Vaidybinių žaidimų erdvėje apžiūrinės rūbus ir daiktus: guminiai batai, skėtis, lietpaltis, vasarinės basutės, suknelės, akiniai nuo saulės, kepurė. Pasirinks mėgstamiausio metų laiko drabužius ir imituodami tėvus jais aprens teatro lėles.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Grojant muzikai eis ratu aukštai iškelus rankas į viršų, ant kulniukų. Eis vidine pėdos dalimi pristatomais žingsneliais, vidine pėdos dalim apglėbs lazda. Sėdint ant žemės ridens su kojos pėdomis kamuolį

Supras raktinius žodžius: metų laikai, mėnesiai, savaitė, šviesa, tamsa, saulė, mėnulis, šešėlis, oras, gimimas, pasikeisti, data, laikas, ciklas. Apžiūrės meno kūrinį Van Gogo „Žvaigždėta naktis“. Atsakys į klausimus, padedančius kritiškai įvertinti paveikslą: Ką matote? Kaip jaučiatės? Kokios spalvos? Ką gali reikšti šios spalvos? Ką sako pavadinimas? Atliks užduotis su šešėliais. Įvardins jų šaltinius, formas, dydį. Gebės pasakoti atsakydami į klausimus: Kas yra tamsa? Kokie šviesų šešėliai mus supa? Kam reikalinga šviesa? Diskutuos apie sezoninius pokyčius gamtoje, mėnesių, savaitių, paros dalių kaitą. Stebės vabalų vystymosi, augalų augimo ciklą, įvardins vykstančius procesus, sudarys sakinius, rišliai pasakos. Skylamušiu popieriuje išmuš savo vardo raidę, pridės ją prie šviesos šaltinio (lempos) ir patyrinės. Pasislėpę po stalu, uždengtu audeklu, šviesdami žibintuvėliu, ieškos savo vardo raidžių.

Saviraiška

Skambant įvairaus žanro muzikai iš vienkartinių puodukų ir plastikinių buteliukų išdėlios pagrindinį šviesos šaltinį – saulę. Atkartos draugų demonstruojamas ritmines užduotis su akmenukais belsdami į vienkartinių puodukų ir plastikinių buteliukų paviršius, klausysis jų skambėjimo. Laikant rankoje skėtį improvizuotai kurs 5-6 natūralių judesių seką išreiškiant įvairius gamtos reiškinius. Žais vaidybinių žaidimą „Judančios raidės“ ir savo kūnais suformuos pirmąsias metų laikų raides. Vaidybinių žaidimų erdvėje apžiūrės sodo įrankius ir imituos žemės dirbimo darbus. Žais žaidimą „Meterologas“, vaidins orų pranešėją. Keis balso tembrą, tonacijas, valdys dinamiką demonstruojant gamtos pokyčius: tirpstant sniegui, šviečiant saulei, lyjant lietui. Pasirinktos spalvos siūlais

	pirmyn atgal, į šoną. Žais žaidimą „Rieda metų ratas“.	apvynios kamuoliuką pagal esamą metų laiką ir žais muzikinį žaidimą „Ritmiški kamuoliukai“. Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas Spirs kamuolį iš įvairių padėčių į taikinį. Šokinės abiem kojomis vietoje ir judėdamas pirmyn, ant vienos kojos šokinės per kliūtis. Žais žaidimus „Diena ir naktis“, „Saulutė ir lietus“.
--	--	---

Kovo mėnesio renginiai:

- Renginys skirtas teatro dienai „Teatras kitaip“
- Šventė „Molinio ąsočio istorija“
- Renginys Pasaulinei žemės dienai „Aš - gamtos dalis“
- Akcija „Įkelkime inkilėlį paukšteliams“
- Akcija „Draugystės diena“ – „Diena be patyčių“
- Sąmoningumo didinimo mėnuo, sportinė pramoga „Smagiai judu, draugą apkabinu“

BALANDIS

MĖNESIO TEMA: Gyvybė žemėje

Esminis klausimas: kokia gyvūnų ir augalų nauda mums?

Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
<p>Kas gyvena žemėje?</p> <p>Kas auga aplink mus?</p> <p>Kur veda pėdsakai?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Susipažins su pagrindiniais augalais, gyvūnais, paukščiais. Pažins paukščius ir gyvūnus paveikslėliuose, lygins spalvas. Klausysis naminių gyvūnų balsų ir juos atpažins, pamėgdžios juos garsažodžiais. Vardins mažas, didelis. Žais su gyvuliukų figūrėlėmis, žaislais įvairiai juos dėlios lentynose. Stebės, tyrinės ir lygins medžių, krūmų, gėlių žiedų, lapų dydžius, spalvas, kvapus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: pojūčiai, daržovės. Atliks užduotis, reikalaujančias problemų sprendimo. Dalyvaus veikloje „Pažįstu daržovę“.</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Susipažins su pagrindiniais augalais (medžiai, krūmai, gėlės), gyvūnais (naminiai ir laukiniai), paukščiais (naminiai ir laukiniai). Stebės, lygins laukinius (vilkas, meška, voverė, ežys, lapė, kiškis) ir naminius (karvė, ožka, avis, arklys, kiaulė, šuo, katė) gyvūnus. Bendraus, drauge vaidins pasakėles, imituos gyvūnų judesius. Lygins ir skirs žvėrių, naminių gyvulių, naminių paukščių spalvas, jų kūno dalis (uodega, kojos ir t.t.). Dėlios, aplikuos iš geometrinių figūrų žvėris ir naminius gyvūnus. Klausysis naminių gyvulių ir paukščių bei žvėrių (vilko, meškos ir kt.) balsų (garso įrašų), atpažins ir mėgdžios juos garsažodžiais. Lytėjimu skirs</p>

Parenkamos popierinės daržovių iškarpos, nuotraukos ar kita metodinė priemonė. Naudojant šviesos stalą atliks įvairias užduotis.

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: gamta, miškas, krūmas, pieva, laukas, daržas, šiltnamis, augalas, gėlė, medis, žolė, daržovės, vaisius, žemės, smėlis, sėklos, šaka, kamienas, stiebas, šaknys, derlius, gyvūnai, vabalai, žuvys. Vartys augalų, gyvūnų enciklopedijas, klausys pasakų, žiūrės filmukus apie augalus. Įvardins ką mato?

Paprašytas parodys/pasakys kas auga, skrenda, ropoja, plaukia? Seks pirštukų pasakas apie pupą, vilką, gėles, katytę. Kurs augalų ir gyvūnų enciklopediją: plėšys, klijuos, dėlios augalus, sėklas, gyvūnų iškarpas. Pauostę kelių rūšių gėles nupieš kaip gėlės kvėpia.

Saviraiška

Parodžius vieną lapelį su šliaužiančio arba ropojančio vabalo paveikslėliu mokysis atlikti ritminius pratimus plojant rankomis arba trepsint kojomis (šliaužiantis – ploti; ropojantis – trepsėti). Grojant muzikai stebės ir vaizduos, kaip augalas sėjasi, auga, stiebiasi arba vysta. Imituos augalų sėjimą ir ritmiškais judesiais barstys smėlį pasilenkus. Grojant greitai ir lėtai muzikai aukštai iškeltomis rankomis mojuos ir vaizduos medžių ošimą. Sukurs bilietus į teatrą iš gamtinių medžiagų. Stebės teatro lėlių pasirodymą. Smėlio pripiltoje dėžėje tyrinės pirštų antspaudus, lėlės pėdsakus, klausysis pasakų. Skambant muzikai, šokio judesiais imituos bėgiojimą po karštą, saulės įkaitintą, smėlį. Vaidybinėje žaidimų zonoje apžiūrės įvairių gėlių

naminių gyvūnų (žaislų) paviršiaus (kailiuko) savybes: švelnus, šiurkštus, dygus. Kvalifikuos ir apibendrins miško žvėrys ir naminiai gyvuliai (paukščiai). Dėlios žvėrelius iš įvairių detalių. Skaičiuos žaislus (žvėrelius) iš eilės, sudarys nurodytą daiktų kiekį, paims iš lentynos žaislų: tiek pat, tiek, kiek. Stebės, tyrinės ir lygins medžių, krūmų, gėlių žiedų, lapų dydžius, spalvas, kvapus. Konstruos iš smulkių detalių storą ir ploną, aukštą ir žemą medį.

Socialinių įgūdžių formavimas

Raktiniai žodžiai: pojūčiai, mėgstamas, nemėgstamas, daržovė, vaisius, jausmai. Remdamasis savo pojūčiais ir jausmais suvoks save kaip unikalų individą su jam būdingais sugebėjimais, savybėmis, jausmais, pomėgiais. Ragaus įvairias daržoves ir vaisius. Sukurs mėgstamiausių vaikų daržovių ir vaisių diagramą su jų pavadinimais. Diskutuos, kuri daržovė ar vaisius labiausiai ar mažiausiai mėgstama daugumos vaikų.

Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)

Supras raktinius žodžius: gamta, miškas, krūmas, pieva, laukas, daržas, šiltnamis, augalas, gėlė, medis, žolė, daržovės, vaisius, žemės, smėlis, sėklos, šaka, kamienas, stiebas, šaknys, derlius, gyvūnai, vabalai, žuvys. Vartys augalų, gyvūnų enciklopedijas, klausys pasakų, žiūrės filmukus apie augalus. Įvardins ką mato? Papasakos kas auga ir gyvena aplink mane? Kas yra augalai, gyvūnai, vabalai, žuvys? Kokios yra augalų rūšys? Kodėl augalai yra svarbūs? Kas ir kokie yra naminiai, laukiniai gyvūnai? Kurs augalų ir gyvūnų enciklopediją: plėšys, klijuos, dėlios augalus, sėklas, gyvūnų iškarpas. Pauostę kelių rūšių gėles nupieš kaip gėlės kvėpia. Kurs, rašys/ kopijuos etiketes (pavadinimus) daržo augalams, kuriuos nusprendė auginti.

Saviraiška

	<p>kompozicijų nuotraukų. Žais vaidybinį žaidimą „Gėlių salonas“, iš gamtinių medžiagų: žolių, lapelių, pagaliukų kurs bendrą gėlių puokštę.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Mėtys į tolį dešiniąja ir kairiąja ranka (mažus kamuoliukus, smėlio maišelius). Eis gimnastikos lazda. Žais žaidimus: „Vilkas ir kiškis?“, „Kiškelis bebėgdams“. Ropos pirmyn ir atgal, tikslingai sieks daikto. Į lankus mėtys kamuoliukus pagal spalvas.</p>	<p>Ištraukus vieną lapelį su šliaužiančio arba ropojančio vabalo paveikslėliu atliks ritminius pratimus plojant rankomis arba trepsint kojomis (šliaužiantis – ploti; ropojantis – trepsėti). Gamins augalų augimo stadijas vaizduojantį kvardatinį kauliuką iš kartoninės dėžės ir išridenus vieną paveikslėlį, skambant muzikai, šokio judesiu vaizduos, kaip augalas auga, vysta, stiebiasi ar sėjasi. Sukurs bilietus į teatrą iš gamtinių medžiagų ir pantomimes judesiais vaidins ir spėlios augalų augimo stadijas. Vaidybinių žaidimų erdvėje iš kartoninio popieriaus gamins įvairių gyvūnų pėdas. Pripiltoje smėlio kartoninėje dėžėje paliks pėdsakus, juos tyrinės, kurs fantastines 5-6 sakinių istorijas ir dialogus, įmins mįsles. Lauko erdvėje žais vaidybinį žaidimą „Gėlių salonas“ (iš gamtinių medžiagų: žolių, lapelių, pagaliukų kurs puokštes), vaidins pardavėjus ir pirkėjus, vartos tokius žodžių junginius: floristas, puokštė, gėlių kompozicija.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Šuoliuos suglaustomis kojomis. Organizuos krepšinio, futbolo varžybas lauke. Mėtys kamuoliukus į tolį. Žais judrius žaidimus: „Kova dėl kamuolio“, „Kuris daugiau įmes“. „Atspėk gyvūną iš judesių“.</p>
--	---	---

Balandžio mėnesio renginiai:

- Akcija „Padėkime beglobiams gyvūnams“
- Šventė „Riedėkit, margučiai“
- Akcija, diena be triukšmo „Pašnibždukai“

GEGUŽĖ

MĖNESIO TEMA: *Transportas*

Esminis klausimas: kaip mano bendruomenė naudojasi įvairiomis transporto priemonėmis?

Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos

Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai

1-3 metai

3-6 metai

<p>Kuo keliauju į darželį?</p> <p>Kas skuba į pagalbą?</p> <p>Kas vandeniui plaukia, ore skrenda?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Skaičiuos mašinėles, laivelius, lėktuvėlius rūšiuos jas pagal spalvą, dėlios didėjimo, mažėjimo tvarka. Žais mašinėlėmis, lėktuvėliais, laiveliais. Ausų krapštukais, akmenukai, pirštukais štampuos transporto priemonių kontūrus. Iš delno atspaudo kurs „nematytas mašinas“.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: mintys, transportas, saugumas. Reikš savo mintis. Dalinsis savo mintimis, kaip jie atvyko į darželį. Kas mane atvežė? Kokia transporto priemone? Įvardins, kaip saugiai pereiti gatvę.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: automobilis, autobusas, dviratis, lėktuvas, laivas, traukinys, važiuoja, skrenda, plaukia, ratai, variklis, vairas, avarija, šviesoforas, policija, taksi, gaisrinė, greitoji. Paprašytas parodys/pasakys: kokia transporto priemone atvyko į darželį? Kieno mašinos skuba į pagalbą? Kas skrenda, važiuoja, plaukia? Žiūrės filmukus, vartys knygeles „Transporto priemonės“. Seks pasakas apie mašinas. Žaisdami siužetinis žaidimus, imituos transporto priemonių garsus, įvardins atliekamus veiksmus. Ardys transporto priemones, pažins ir įvardins atskiras transporto priemonių dalis. Važinės popieriuje mašinomis prie kurių galo pritvirtinti flomasteriai. Braižys kelius nuo namų iki darželio. Vairuojant transporto priemonę labirintu, suras savo vardo raidę.</p> <p>Saviraiška</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Supažins su plakatais „Transportas“, „Kelio ženklai“.</p> <p>Lygins ir grupuos pagal transporto rūšis: „Oro transportas“, „Vandens transportas“ ir „Sausumos transportas“. Dėlios iš geometrinių figūrų pagal pavyzdį įvairias transporto priemones. Skaičiuos mažas mašinėles, rūšiuos jas pagal spalvą, dėlios didėjimo, mažėjimo tvarka. Statys, konstruos, kurs garažus įvairioms transporto priemonėms. Skaičiuos mašinėles, laivelius, lėktuvėlius rūšiuos jas pagal spalvą, dėlios didėjimo, mažėjimo tvarka. Matuos skirtingų modelių transporto priemones liniuote, centimetru, rulete, rikiuoti pagal dydį, ilgį. Svers sunkiausia-lengviausia. Rūšiuos pagal dydį mašinas į garažus. Konstruos įvairius tiltus, kurie atlaikys įvairius sunkumus. Atpažins ir įvardins specializuotas transporto priemones (greitoji, gaisrinė, policija), žinos pagalbos telefono numerį 112. Lankstys popierinius laivelius, lėktuvėlius.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: pilietiškumas, saugumas, kelio ženklai. Supras apie žmonių santykius, vietų ir regionų sąveiką. Žinos kelio ženklus, kurie padeda užtikrinti saugumą kelyje ir gatvėje. Žinos, kaip saugiai elgtis gatvėje, ją tinkamai pereiti. Knygelė „Kelių eismo taisyklės“. Kelio ženklų palyginimas knygelėje ir gatvėje prie darželio.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba).</p> <p>Supras raktinius žodžius: transporto priemonės, automobilis, lėktuvas, dviratis, traukinys, laivas, sunkvežimis, keturratis, eismas, kelio ženklai, šviesoforas, vairuoti, policija, greitoji, gaisrinė, taksi, avarija, lakūnas, vairuotojas, mašinistas, bilietas. Ardydami transporto priemones, įvardins</p>
--	--	---

	<p>Šviesoforo pažinimui naudos raudoną ir žalią spalvas simbolizuojamus daiktus (obuolį, kriaušę, balionus). Iš tualetinio popieriaus ritinėlių ir kruopų gamins barškučius. Žais muzikinį žaidimą „Stop” ir mokysis kelių eismo taisyklių. Susipažins su pagalba teikiančiais specialistų automobiliais ir vaidins vairuotojus. Skambant muzikai ritmiškai suks vairą pagamintą iš vienkartinį lėkštučių į visas puses, dainuos vaikiškas daineles, trepsės važiuodami greitai ir lėtai. Šokio judesiais, keičiant tempą ir judėjimo kryptį, abiejose rankose laikydami spalvotus balionus vaizduos, kaip skrenda lėktuvas, važiuoja mašina ir plaukia laivas.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Eis pakaitiniu ir pristatomu žingsniu, aukštai keldami kelius, bėgios vingiais aplink lankus. Šokinės su Gymnic kamuoliais nurodyta kryptimi. Žais žaidimus „Kas greičiau atvažiuos?“, „Traukinukas“.</p>	<p>atskiras dalis, pasakos apie jų paskirtį. Žiūrės mokomuosius filmukus apie pagalbą automobilius, bandys pakartoti saugaus eismo taisykles, sudaryti sakinius atsakant į pateiktus klausimus. Sukurs diagramą su trimis antraštėmis: Oras, Vanduo, Žemė. Padės transporto priemonės nuotrauką po atitinkamą antraštę. Pasakys sakinių kodėl taip pasirinko? Tyrinėdami tikrus automobilio numerius sukurs savo numerį: užrašys raides, skaičius, klijuos lipdukus. Nubraižys automobilių stovėjimo aikštelę, stovėjimo vietas ir transporto priemones pažymės savo vardo raide.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Inscenizuos greitosios pagalbos važiavimą, vaidins gydytojus ir pacientus. Dalyvaus muzikinėje kelionėje ir kurs melodijas grojant įvairiais instrumentais. Įsivaizduos, kad keliauja dviračiu, skrenda lėktuvu, važiuoja mašina, plaukia laivu. Klausydami įvairių muzikos instrumentų garsų spėlios, kokia transporto priemonė veikia. Šokio judesiais vaizduos skrendantį lėktuvą, važiuojančią mašiną, plaukiantį laivą, spėlios kokią transporto priemonę imituoja kiti grupės draugai.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Lenktyniaus, įveiks kliūtis. Imituos mašiną, traukinį, lėktuvą – eis ratu imituodami rankos mostais. Šliauš pilvu, eis ropomis, rankoje laikys mažą lanką imituodami vairą „važiuos“ kairėn dešinėn, aplenkis draugus. Žais žaidimus „Troleibusas“, „Mano laivas“, „Automobilių varžybos“, „Traukinukas“.</p>
<p>Gegužės mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popietė skirta šeimos dienai paminėti „Sėkmė prasideda šeimoje“ • Priešmokyklinukų išleistuvių šventė „Lik, sveikas, darželi“ • Sporto pramoga „Pavasario takeliu“ • Ekskursija, išvyka autobusu į pasirinktą vietą 		

BIRŽELIS
MĖNESIO TEMA: Vanduo

Esminis klausimas: ką gali vanduo?

Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
<p>Iš kur atsiranda lašelis?</p> <p>Kas gyvena vandenyje?</p> <p>Kuo ypatingas vanduo?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Tyrinės vandenį, atliks eksperimentus su grupėje esančiais daiktais ir kintančiomis vandens būsenomis. Stebės besikeičiančių daiktų pozicijas (skęsta- neskęsta, sausa- šlapias). Stebės augalo hidrologinį ciklą, skaičiuos augalo lapus, vandens lašus. Spalvoti žaidimai vandenyje.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: švarus, vanduo, higiena. Savarankiškai plausis, šluostysis rankas. Žinos, kad vanduo yra ne tik gyvybės, bet ir švaros šaltinis.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: vanduo, gerti, plauti, bala, upė, ežeras, jūra, plaukti, debesis, lietus, skėtis, sniegas, ledas, tirpti.</p> <p>Atliks eksperimentus su vandeniu, ledu, sniegu. Dviejų trijų žodžių fraze įvardins vandens būseną, atliekamus veiksmus, rezultatą. Peržiūrės knygų apie vandenį iliustracijas, pasakys ką mato?</p> <p>Žais žaidimą „Raidžių sriuba“. Plastikines raides sudės į puodą ir išmaišys. Išims po vieną raidę, padės ant popieriaus lapo, apibrėš. Dėlios savo vardo raidę iš ledo kubelių.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Atliks ritminius pratimus teškendami baloje po lietaus.</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas)</p> <p>Tyrinės vandenį, atliks eksperimentus su grupėje esančiais daiktais ir kintančiomis vandens būsenomis. Stebės besikeičiančių daiktų pozicijas (skęsta- neskęsta, sausa- šlapias). Stebės augalo hidrologinį ciklą, skaičiuos augalo lapus, vandens lašus.</p> <p>Atliks bandymus su druska ir ledu. Lygins skirtingų tūrių, svorių, faktūrų daiktus ar objektus. Atliks eksperimentą su vandens lašais ir monetomis, skaičiuos kiek vandens lašų gali tilpti ant monetos. Skaičiuos kriaukles, suras skaičių korteles, atitinkančias kriauklių kiekį. Lėlių ir automobilių maudynės, indų plovimas.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas</p> <p>Raktiniai žodžiai: švarus, sveikas, vanduo. Žinos apie sveikus įpročius. Paaškins, kuo vanduo prisideda prie mūsų sveikatos. Ragaus įvairaus (mineralinio, iš čiaupo, distiliuoto) vandens. Pasirinks sau labiausiai patikusį ir kartu su visa grupe diskutuos apie vandens vaidmenį norint gyventi sveikai.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba)</p> <p>Supras raktinius žodžius: vanduo, gerti, plauti, bala, upė, ežeras, jūra, plaukti, debesis, lietus, skėtis, sniegas, ledas, tirpti.</p> <p>Atliks eksperimentus su vandeniu, ledu, sniegu. Dviejų trijų žodžių fraze įvardins vandens būseną, atliekamus veiksmus, rezultatą. Peržiūrės knygų apie vandenį iliustracijas, pasakys ką mato?</p>

Muzikuos taškydami vandenį stipriai ir silpnai. Klausysis, kaip skamba nuo stogo krentantys lietaus lašai. Gros ir klausysis ksilofono skleidžiamų garsų šaukštu švelniai liečiant vandens pripildytų stiklinių šonus. Atkartos auklėtojos vaizduojamus krioklio, vandenyno bangų, liūties garsus. Kartu su auklėtoja gamins laivus iš kartoninių dėžių ir imituos plaukimą įvairiuose su vandeniu susijusiose stichijose: pliaupiant lietui, priplaukiant krioklį ir kt. Sėdėdami popieriniuose laivuose klausysis įvairaus žanro muzikos, ritmiškai plos, trepsės, spragsės pirštukais. Dainuos 3-4 garsų, besikartojančio teksto trumpas daineles apie lietų, mokysis naujus žodžius. Mojuodami mėlynomis medžiagų atraižomis, belsdami su pagaliukais į palangę ir grindis, imituos smarkų lietų.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Lavins pirštų ir rankų koordinaciją, pilstant vandenį iš vieno puodelio į kitą. Vaikai judės pagal muzikinį ritmą „Vandens kelionė“ - išbandys judėjimą vietoje, keičiant padėtis, judėjimą skirtingu tempu. Žais su vandens purkštuvais. Dalyvaus muilo burbulų fiestoje. Žais judrius žaidimus: „Audra“, „Jūra banguoja“, „Šilta-šalta“. Žais lauke su kamuoliais, vėjo malūnėliais.

Išplėstiniu sakiniu atsakys į klausimus: kur galima rasti vandens? Kas atsitinka įmerkus daiktą į vandenį? Kas atsitinka, pasikeitus vandens temperatūrai? Kuo vanduo naudingas?

Rašys savo vardą pipete lašindamas vandenį ant sauso smėlio. Dėlios raides iš ledo kubelių. Nupieš atsakymą į klausimą kur galima rasti vandens?

Saviraiška

Atliks ritminius pratimus teškendami baloje po lietaus. Muzikuos taškydami vandenį stipriai ir silpnai. Gros ir klausysis ksilofono skleidžiamų garsų šaukštu švelniai liečiant vandens pripildytų stiklinių šonus, įvardins, groja garsiai ar tyliai. Vaizduos krioklio, vandenyno bangų, liūties garsus, naudojant įvairius muzikinius instrumentus Mokysis dainuoti daineles apie lietų (tyliai ir garsiai) imituodami tekstą šokio judesiais. Imituos lietaus garsus su medinėmis liniuotėmis belsdami į palangę, grindis, kėdutes, sienas, laviruos pasirinkdami tempą. Surengs „Povandeninę puotą“ vaizduodami vandens gyventojus, atkartos draugų rodomus judesius. Pasitelkus skirtingus muzikos žanrus, šokio judesiais, vaizduos kaip tirpsta sniegas, ledas. Pasigamins laivus iš kartoninių dėžių. Imituos jų plaukimą įvairiuose su vandeniu susijusiose stichijose: pliaupiant lietui, priplaukiant krioklį ir kt.

Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas

Judesiais imituos pakilusį vėją, kuris atnešė lietų. Praplės judesio pažinimo galimybes, vaizduodami plaukiančias žuvis pagal judėjimo kryptį: dešinėn, kairėn. Bėgs pristatomu ar pakaitiniu žingsniu, aukštai keliant kelius, bėgs įkalnėn, nuokalnėn. Dalyvaus lenktynėse: „Kas greičiau?“ (šaukštu neš vandenį iš vienos talpos į kitą). Žais judrius žaidimus: „Žuvis ir tinklas“, „Aukščiau

		žemės“, „Upeliukas ir žuvytės“. Atliks praktines užduotis „Vanduo ir citrina“.
Birželio mėnesio renginiai: <ul style="list-style-type: none"> • Šventinė programa skirta Vaikų ginimo dienai „Vaikystės žaidimai“ • Kūrybinių žaidimų dienele „Laivelius plukdysiu“ • Rasos šventė 		
LIEPA		
MĖNESIO TEMA: Vasaros spalvos		
Esminis klausimas: ką nori pasakyti spalvos?		
Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
Kur gyvena spalvos? Ar suversi žemuogių karolius? Ką kalba debesėliai? Idėjų savaitė	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Vyks į mišką, rinks uogas, jas tyrinės, skaičiuos, atliks eksperimentus, gamins papuošalus iš uogų ir gamtinės medžiagos. Stebės dangų, debesį. Lygins juos pagal dydį, formą ir spalvą. Gulėdami pievoje stebės debesį ir kurs savo vaizdinius.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: emocija, spalva. Aktyviai dalyvaus grupinėse veiklose, sprendžiant problemas, mokysis ir žais grupėje. Žaidimas „Spalva ir emocija“ (parenkamos spalvos su emocijomis. Vaikas pasirenka vieną spalvą ir įvardina joje pavaizduotą emociją, perduoda ją kitam vaikui. Kitas vaikas tą emociją parodo, atkartoja savo veide).</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba) Supras raktinius žodžius: spalvos, piešimo priemonės, piešti, spalvinti, dažyti, gražu. Apžiūrės, tyrinės grupėje esančias piešimo priemones, spalvų paletes, dažų pakuotes. Įvardins spalvų pavadinimus, dažų</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Vyks į mišką, rinks uogas, jas tyrinės, skaičiuos, atliks eksperimentus, gamins papuošalus iš uogų ir gamtinės medžiagos. Trins uogas, gamins uogienę ir ją ragaus. Stebės dangų, debesį. Lygins juos pagal dydį, formą ir spalvą. Gulėdami pievoje kurs debesų vaizdinius, pieš ir dėlios įvairius gamtos objektus.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: emocija, spalva, muzika. Pažins emociją muzikoje. Klausysis muzikos ir bandys įvardinti kokią emociją jis girdi. Ar muzika šviesi? Ar ji tamsi? Ar ji turi spalvą? Kokias emocijas ji man sukelia? Pieš savo jausmus.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba) Supras raktinius žodžius: spalvos, piešimo priemonės, piešti, spalvinti, dažyti, šviesios, tamsios, gražu. Apžiūrės, tyrinės grupėje esančias piešimo priemones, spalvų paletes, dažų pakuotes. Įvardins spalvų pavadinimus, dažų talpų dydį, svorį, formą. Grupuos tos pačios spalvos daiktus, rūbus, žaislus. Pavardins daiktų grupes dviejų trijų žodžių</p>

	<p>talpų dydį, svorį, formą. Grupuos tos pačios spalvos daiktus, rūbus, žaislus. Pavadins daiktų grupes dviejų žodžių fraze. Paprašytas suras ir paduos nurodytos spalvos daiktą, pasakys: kas tai? kokios spalvos? kur rado? Dažys, braižys, pieš tik vienos spalvos piešimo priemonėmis. Kurs darbelius basomis kojomis ir dažais.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Gros, ritmiškai stuksens su spalvotomis Lego kaladėlėmis. Atliks ritminius pratimus su spalvotais balionais: plos, stuksens į grindis, pakels į viršų ir apačią, šokio judesiu siūbuos į abi puses. Žais žaidimą ir grojant muzikai ritmiškai šokinės tai vienos, tai kitos spalvos balionus laikantys vaikai. Nusidažys pirštukus įvairiomis spalvomis ir žais muzikinius pirštukų žaidimus, imituos pasakos herojus. Spalvotais pagaliukais stuksens į knygutes ir balionus, įvertins garsesnę ir tylesnę garsą. Imituos lietuvių belsdami su pirštukais į grindis, palangę, spinteles ir vaidybinėje žaidimų erdvėje iš spalvotų skarelių dėlios po lietaus pasirodančią vaivorykštę. Klausysis, kaip skamba iš gamtinės medžiagos žolės pagamintas instrumentas – lūpų armonikėlė. Sustojus ratu šoks, tūps, atsistos, suksis rateliu rankose laikant spalvotą parašiutą.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Žais žaidimus lauke su aikštelėje pabirusiais spalvotais kamuoliukais: surinks ir sudės į lankus atitinkamos spalvos kamuoliukus. Bėgios takeliu su kliūtimis. Žais žaidimą „Aplenk kliūtį“.</p>	<p>fraze. Paprašytas suras ir paduos nurodytos spalvos daiktą, pasakys: kas tai? kokios spalvos? kur rado? Bendradarbiaudami kurs didelį paveikslą ant drobės, plėvelės, smėlio, pasirinkdami norimą piešimo techniką (taškymą, kojomis, kūnu). Parašys savo vardus.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Pasitelkę vidutinio dydžio spalvotas Lego kaladėles (raudona spalva – Do nata, geltona spalva – Mi nata ir kt.) dėlios ir kurs trumpus muzikinius fragmentus, kūrinėlius. Atliks ritminius pratimus su spalvotais balionais: plos, stuksens į grindis, pakels į viršų ir apačią, pasuks į kairę ir dešinę, atkartos rodomus šokio judesius, su grupės draugais apsikeis spalvomis. Žais vaidybinį žaidimą „Gimtadienis“ šventei panaudodami spalvotus balionus. Gamins tortą ir žvakutes iš antrinių žaliavų (tualetinio popieriaus ritinėlių, bananų ir apelsinų žievelių). Dainuos linkėjimus keičiant balso tembrą, tempą ir kt. Vaidybių žaidimų erdvėje iš įvairių vaisių ir daržovių dėlios po lietaus pasirodančią spalvotą vaivorykštę, imituos lietuvių belsdami su pirštukais į grindis, palangę, spinteles ir šokio judesiais šokinės per įsivaizduojamas balas. Vaidins virėjais ir iš lauke rastų lapų, žolių, gėlių žiedų virs sriubą bei kvies grupės draugus ragauti”.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Sportuos, judės lauke, gebės būti vikriai atliekant užduotis. Lauko aikštelėje pereis spalvotas kliūtis - užšoks, iššoks ant tinkamų skaičiukų. Surinks spalvotus kamuoliukus į lankus pagal spalvas. Skambant muzikai, judės chaotiškai.</p>
<p>Liepos mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportinė pramoga „Dviratukų ir paspirtukų greitis“ • Piknikas ant žolės 		

RUGPJŪTIS		
MĖNESIO TEMA: Vasaros linksmybės		
Esminis klausimas: kokie vasaros įspūdžiai išlieka ilgam?		
Rekomenduojamos savaitės temos/orientacinės temos	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	
	1-3 metai	3-6 metai
<p>Kiek pilių pastatysi?</p> <p>Kaip surinkti palapinę?</p> <p>Kur iškeliauja vasara?</p> <p>Idėjų savaitė</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Atliks bandymus su sausu ir šlapiu smėliu, keps pyragus, tortus, juos puoš įvairia gamtine medžiaga. Patys kurs palapines iš įvairių audinių, dėžių, popieriaus. Pieš pirštais ant smėlio, pils jį ant popieriaus lapo ir kurs įvairias menines kompozicijas.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: draugas, emocija, jausmas, kartu, džiaugtis. Ieškos sprendimų būdų kartu su kitu vaiku. Mokysis prisitaikyti ir džiaugtis bendrais rezultatais. Kartu su draugu statys smėlio pilį, žais lauko žaidimus.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba) Supras raktinius žodžius: atostogos, kelionė, stovykla, pajūris, linksma, smagu, šilta, palapinė, laužas, smėlio pilis, maudynės, žvejoti, uogauti, grybauti. Klausysis auklėtojos pasakojimo apie jos atostogas. Paprašytas parodys ir įvardins atostogų prie jūros, ežero, miško, kaime būtinus reikmenis. Atsakys į klausimus pagal siužetinį paveikslėlį „Prie jūros“, „Atostogos kaime“, „Miško gėrybės“, „Stovyklavietė miške“. Koks metų laikas? Koks oras? Kas atostogauja? Kur ilsisi? Ką veikia? Pastatys iš gamtinės medžiagos palapinę, laužą, sumeistraus meškerę.</p> <p>Saviraiška</p>	<p>STEAM veikla (aplinkos pažinimas, stebėjimai, tyrinėjimai, bandymai, matematika, menas) Atliks bandymus su sausu ir šlapiu smėliu, keps pyragus, tortus, juos puoš įvairia gamtine medžiaga. Statys smėlio pilis, matuos jų aukštį, plotį, ieškos didžiausios ir mažiausios, storiausios, ploniausios. Patys kurs palapines iš įvairių audinių, dėžių, popieriaus. Pieš pirštais ant smėlio, pils jį ant popieriaus lapo ir kurs įvairias menines kompozicijas.</p> <p>Socialinių įgūdžių formavimas Raktiniai žodžiai: draugas, džiaugsmas, palapinė. Bendraus, bendradarbiaus, siekiant rezultato, noro padėti kitam. Supras, kad visi turi skirtingus jausmus, gali būti stipresni ir silpnesni. Sies praeities įvykius su dabartimi. Kartu su kitais vaikais statys palapinę. Padės kitam, jei jam nesiseka. Džiaugsis bendru rezultatu.</p> <p>Kalbinis ugdymas (sakytinė, rašytinė kalba) Supras raktinius žodžius: atostogos, kelionė, stovykla, pajūris, linksma, smagu, šilta, palapinė, laužas, smėlio pilis, maudynės, žvejoti, uogauti, grybauti. Klausysis auklėtojos, draugų pasakojimo apie atostogas. Papasakos ir parodys nuotraukas iš savo šeimos atostogų prie jūros, ežero, miško, kaimo, sodo. Išplėstiniu sakiniu atsakys į klausimus pagal siužetinį paveikslėlį „Prie jūros“, „Atostogos kaime“, „Stovyklavietė miške“. Koks metų laikas? Koks oras? Kas atostogauja? Kur ilsisi? Ką veikia? Sukonstruos iš lego</p>

	<p>Klausysis, kokius skirtingus garsus skleidžia krentantys smulkūs akmenukai, kaštonai, smėlis, pagaliukai į skirtingus paviršius: stiklą, medį, plastiką, skardą, žolę. Šoks, kartos judesius, gaudys muilo burbulus skambant greitai muzikai. Kurs muzikinius barškučius panaudodami smėlį ir plastikinius buteliukus. Surengs koncertą beldžiant į smėlio dėžę pasigamintais barškučiais, mediniais pagaliukais, akmenukais, kaštonais. Lauko erdvėje ieškos, kaip mušant su pagaliukais skamba įvairūs paviršiai: suoliukas, pavėsinė, plytelės ir kt. Apžiūrės smėlio dėžėje esančius žaislus ir žais vaidybinį žaidimą „Kepyklėlė“. Keps pyragus, tortus iš smėlio ir panaudodami gamtinę medžiagą (medžių lapus, žoles, šakeles) atsiskaitys už suteiktą skanų maistą.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Lauke pereis kliūtis, eis per vingiuotą liniją ištiesę rankas. Pralįs pro virvę. Seks paskui draugą. Lauke ieškos pasislėpusio drugelio, boružės, juos imituos. Sveikai užkandžiaus lauke.</p>	<p>kaladėlių savo svajonių atostogas. Pastatys iš gamtinės medžiagos palapinę, laužą, sumeistraus meškerę.</p> <p>Saviraiška</p> <p>Klausysis, kokius skirtingus garsus skleidžia krentantys smulkūs akmenukai, kaštonai, smėlis, pagaliukai į skirtingus paviršius: stiklą, medį, plastiką, skardą, žolę. Pūs muilo burbulus ir šoks keisdami judėjimo tempą pagal išgirstus muzikinius fragmentus. Improvizuos ir šoks ant galvos laikant lengvą popieriuką arba servetėlę tol, kol nukris. Kurs muzikinius instrumentus/barškučius panaudodami smėlį ir vandenį. Žais muzikinį žaidimą „Šokių sala“ ir skambant muzikai šoks ant popierinių rankšluosčių arba laikraščių tol, kol liks vienas vaikas nesuplėšęs savo „salos“. Surengs koncertą beldžiant į smėlio dėžę įvairiais muzikiniais instrumentais. Lauko erdvėje vaidins statybininkus, maišys smėlį su vandeniu, statys namus, pilis. Gamtinę medžiagą naudos kaip atsiskaitymą už statybininkų suteiktas paslaugas.</p> <p>Fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas</p> <p>Žais žaidimą su parašiotu ir kamuoliukais. Keliaus į parką. Pasistatys palapines. Valgys sveikus priešpiečius lauke.</p>
<p>Rugpjūčio mėnesio renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muzikinė pramoga, diskoteka „Palydėkime vasarėlę“ 		

VII. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS



Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014). Toliau pateikiami esminiai vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aspektai, o detalūs vertinimo veiksmai ir jų turinys aprašomas Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše (2018).

Vaikų pasiekimų ir pažangos *vertinimo tikslai*:

- įvertinti vaiko ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaiko raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
- nustatyti esamus ugdytinio gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

Ikimokyklinio amžiaus vaiko vertinimas vykdomas pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014), kuriame išskirtas ugdymo(si) sritis: fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, sakininės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, estetinio suvokimo ir meninės raiškos, iniciatyvumo ir atkaklumo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis.

Ikimokyklinio amžiaus vaiko vertinimas vykdomas pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, kuriame pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys 18 žingsnių, padedančių pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką. *Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas* atliekamas pagal parengtą priemonę „OPA PA! Pasiekimų aplankas“. Vertinimas vykdomas pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas: socialinę, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninę.

Esminės vertinimo struktūrinės dalys: *vaiko pažinimas, planavimas, duomenų dokumentavimas, informavimas.*

Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus. Pirmasis ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimas atliekamas nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki spalio 30 d., priešmokyklinio amžiaus vaikų iki rugsėjo 30 d. Antrasis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas iki gegužės 25 d. Vaiko, pradėjusio darželį-lopšelių lankyti vėliau nei rugsėjo 1-ąją dieną, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

Pagal poreikį atliekami tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai. Sutikus tėvams, vaiko pasiekimus įvertina logopedas, specialusis pedagogas. Vertinimo medžiaga fiksuojama logopedo dienyne, kalbos kortelėse, pasiekimų lentelėse.

Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais (globėjais), lopšelio-darželio administracija, pedagogų, metodinės grupės susirinkimuose, pedagogų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Grupės vaikų pažanga ir pasiekimai aptariami, analizuojami, panaudojami tėvų (globėjų) informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

Vertinimas dokumentuojamas elektroninėje priemonėje „Mūsų darželis“ ir vaiko pasiekimų vertinimo aplankale „Vaiko dienoraštis“, kuriame kaupiama visuminė informacija apie vaiko pasiekimus, išryškinanti jo gebėjimų augimą.

Ikimokyklinio ugdymo pedagogas pasiekimų vertinimo dokumentaciją (pasiekimų vertinimo rezultatai, apibendrinimai, ir vaiko pasiekimų vertinimą lydintys kiti dokumentai iki einamųjų metų rugsėjo 1 d. perduodami grupės, kurią lankys vaikas pedagogams). Priešmokyklinio ugdymo pedagogas rengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojui, kad būtų užtikrintas nuoseklus vaiko perėjimas iš vienos ugdymo pakopos į kitą ir kad vaiko ugdymasis būtų tikslingas nuo pat pirmų jo mokymosi mokykloje dienų.

Vertinimo metodus ir būdus pasirenka su vaiku dirbantis pedagogas. Pagrindiniai vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai: stebėjimas, pokalbis, vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė, vaiko elgesio faktų analizė, atskirų situacijų aprašymas, pasiekimų fiksavimas, vaiko įsivertinimas, šeimos lūkesčiai, anketos tėvams, nuotraukos, vaizdo įrašai ir kt. Vaiko pasiekimai vertinami stebint kasdienę įprastą veiklą. Taip pat vertinimui reikalinga informacija renkama iš kuo įvairesnių šaltinių, nepasikliaujant vieno veiklos epizodo stebėjimo rezultatais. Užtikrinant visapusišką vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą vyksta nuolatinis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.

Vertinimas yra nuolatinis procesas. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, kiti vaikų ugdantys specialistai, tėvai (globėjai). Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga yra konfidenciali, saugoma grupėje bei elektroninėje priemonėje „Mūsų darželis“.

REKOMENDUOJAMA LITERATŪRA

1. Ankstyvojo ugdymo vadovas. (2001). Vilnius: Minklės leidyba.
2. Atvira švietimo inovacijų knyga (2018). Prieiga per internetą: https://www.draugiskasinternetas.lt/wp-content/uploads/2018/06/Open_book_of_Innovational_Education_fin.pdf
3. Balčytienė J. (2000) Kiek pėdų iki lubų? Kaunas: Šviesa.
4. Bulotaitė L., Gudžinskienė V. ir kt. (2004) Gyvenimo įgūdžių ugdymas. Vilnius: Sapnų sala.
5. Burškaitienė R. (2019). STEAM ugdymas: patarimai ir idėjos kaip ugdyti darželinuką. Vilnius: Šviesa.
6. Burškaitienė, R. (2016). OPA PA draugai PI KA!: pasiekimų knygelė. Kaunas.
7. Burškaitienė, R. (2016). OPA PA draugai PI KA!: pedagogo knyga. Kaunas.
8. Burvytė S., Šikšnienė B., Bieliajeva (2020). STE(A)M ikimokykliniame ugdyme.
9. Čepauskienė J. (2010) Paveikslėlių pasakos. Vilnius.
10. Dodge, D. T., Colker, L. J., Heroman, C. (2007). Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius: Presvika.
11. Geros mokyklos koncepcija (2015). Prieiga per internetą: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbe3f919a1ebe>.
12. Grigonis M. (1988) 200 žaidimų. Vilnius: Mintis.
13. Havelas V. (2003). Skaitymas su paveikslėliais. Vilnius.
14. Hoffmann K. W., Roggenwallner B. (2005) EQ programa vaikams. Vilnius: Presvika.
15. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014). Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras.
16. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2015). Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras.
17. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas. (2005). Prieiga per internetą: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.F75FE2733AF1>.
18. Klasauskaitė R. (2004) Plastilino pasaulyje. Vilnius: Presvika.
19. Landsbergienė A., (2008). Augame kartu. Ruduo. Vilnius.
20. Landsbergienė A., (2008). Augame kartu. Žiema. Vilnius.
21. Landsbergienė A., (2018). Pavasaris: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.
22. Landsbergienė A., (2018). Ruduo: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.
23. Landsbergienė A., (2018). Vasara: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.

24. Landsbergienė A., (2018). Žiema: inovatyvi programa XXI a. tėvams ir pedagogams, kad vaikai augtų laisvi ir kūrybingi! Vilnius.
25. Nekrašiuvienė A. (2002) Mobilioji popieriaus plastika. Vilnius: Gimtasis žodis.
26. Piaget. J. (2011) Vaiko pasaulėvoka. Vilnius: Žara.
27. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. (2014). Vilnius: LR Švietimo ir mokslo ministerija.
28. Schiller P., Bryant T. (2004) Vertybių knyga. Supažindiname vaikus su 16 svarbiausių vertybių. Kaunas: Šviesa.
29. Stankevičienė L. (2002) Vaikų šventės. Marijampolė: Piko valanda.
30. Steišūnienė I. (1997) Dešimties mažylių kelionės. Vilnius: Leidybos centras.
31. STEAM eksperimentai (2019). Vilnius: Šviesa.
32. Stiefenhofer M. (1999) Minklių skrynelė. Kieti riešutėliai. Kaunas.
33. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko kelionė rudenėliu: mokytojo knyga.
34. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko kelionė rudenėliu: mokinio knyga.
35. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko žiemos atradimai: mokytojo knyga.
36. Šlekienė, V., Donielienė, I., Ragulienė, L., Bilbokaitė, R. (2020). STEAMuko žiemos atradimai: mokinio knyga.
37. Urnižienė J., Kanienė L. (2005) Muzikiniai didaktiniai žaidimai. Kaunas.
38. Vaiko teisių konvencija (ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983). Vilnius: Lietuvos nacionalinis UNICEF komitetas.
39. Vaiko teisių konvencijos įgyvendinimo vadovas (2002). Prieiga per internetą: http://www.mruni.eu/mru_lt dokumentai/katedros/edukologijos/Vaiko_teisiu_konvencijos_igyvendimo_vadovas.pdf
40. Zabarauskienė V. (1997) Lėlių teatrą kuria vaikai. Vilnius: Gimtasis žodis.
41. Žilinskienė O. (2003) Tapyba tau. Kaunas: Spaudos praktika.

Pastaba. Programos atnaujinimo metu buvo patikrinta, ar programoje pateikti interneto puslapių adresai yra veikiantys, tačiau rengėjai negali garantuoti, kad šie adresai veiks ir ateityje.