

## ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“

### UGDYMO KOKYBĖS SAMPRATOS APRAŠAS

**Įstaigos ugdymo kokybės samprata** – tai veiklos požymių visuma, rodanti, kokiais būdais ir priemonėmis yra pasiekiami įstaigos kokybiško ugdymo tikslai, tenkinant individualius ugdytinių poreikius.

**Ugdymo kokybės tikslas:** gerinant sutartinių ugdymo kokybės veiklos požymių, duomenų rinkimą, tyrimą ir stebėseną, užtikrinti ugdymo kokybės efektyvumą įstaigoje.

**Ugdymo kokybės vertintojai:** vaikai, tėvai, pedagogai, įstaigos administracija, ugdymo kokybės stebėseną vykdančios institucijos.

#### **Ugdymo kokybę reglamentuojantys kriterijai:**

• laikymasis ir vadovavimasis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje nurodytais principais;

- realus, konkretus ugdymo proceso planavimas;
- pagal esamą padėtį įstaigoje, sukurti palankią vaikui aplinką;
- į ugdymo procesą įtraukiami ugdytinių tėvai;
- pasiekti vaiko ugdyme pažangos;
- vaiko raidą skatinanti aplinka;
- individualios emocinės raidos skatinimas.

#### **Ugdymo kokybės užtikrinimo ir palaikymo sritys:**

• ugdymas ir patirtys (ugdymo programų kokybiškas įgyvendinimas: planavimas, vertinimas, vadovavimas ugdymuisi, ugdytinių patirtys);

- rezultatai (asmenybės ūgtis, vaikų pasiekimai);
- aplinka (fizinė darbo ir ugdymo(si), emocinė atmosfera, aplinka be sienų, bendrakūra);
- lyderystė ir vadyba (asmeninis meistriškumas – kvalifikacijos tobulinimas, kėlimas, mokymasis viduje ir pan.; komandinis darbas, įstaigos bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimas; valdymas);

- duomenų rinkimo, tyrimų ir stebėsenos vykdymas.

### UGDYMO KOKYBĖS VEIKLOS POŽYMAI

1. **Ugdymas ir patirtys** (ugdymo programų kokybiškas įgyvendinimas: planavimas, vertinimas, vadovavimas ugdymuisi, ugdytinių patirtys).

- 1.1. ugdomąją veiklą planuoja metams, savaitei;
- 1.2. planavimas atspindi ugdymo programos turinį;
- 1.3. numato konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius;
- 1.4. planuojant veiklą, atsižvelgia į vaikų amžių, gebėjimus bei interesus, patirtį;
- 1.5. planuojant ugdymo procesą palieka erdvės vaikų idėjoms, sumanymams;
- 1.6. planuoja individualią vaikų veiklą, veiklą mažose grupelėse ir visos grupės veiklą;
- 1.7. į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia ir kitus įstaigos specialistus;
- 1.8. sistemingai stebi, fiksuoja, dokumentuoja vaiko pažangą;
- 1.9. vaikus vertina pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, parengtu Švietimo ir mokslo ministerijos Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyriaus, kuri sudaryta iš šių etapų:

- 1.9.1. informacijos apie ugdytinį rinkimas;
- 1.9.2. ugdytinių stebėjimas;

- 1.9.3. vaiko pasiekimų aplanko rengimas;
  - 1.9.4. tėvų nuomonės apie vaiko ugdymosi pažangą rinkimas.
  - 1.10. taiko neformalius pasiekimų ir vertinimo būdus;
  - 1.11. vertinimo rezultatus naudoja planuojant ir koreguojant tolesnę ugdomąją veiklą;
  - 1.12. įvairiais metodais (anketos, pokalbiais ir t.t) renka informaciją iš tėvų apie jų lūkesčius dėl vaiko ugdymo ir atsižvelgia planuodamas ugdomąją veiklą;
  - 1.13. siūlo veiklas, kurios skatina tyrinėjimą, eksperimentavimą ir kūrybiškumą;
  - 1.14. pritaiko medžiagą ir pedagogines strategijas pagal vaikų raidos reikmes, interesus ir kitus jų skirtumus;
  - 1.15. supažindina vaikus su ugdymo tikslais ir skatina vaikus reflektuoti apie ugdymosi procesą ir rezultatus;
  - 1.16. siūlo veiklas, kurios padeda suvokti jų individualumą ir savitumą;
  - 1.17. taiko strategijas, kurios skatina vaikų iniciatyvumą ir savireguliaciją;
  - 1.18. naudoja pedagogų parinktas, vaikų ir tėvų pasiūlytas temas;
  - 1.19. pasiūlo veiklą, kuri remiasi anksčiau vaikų įgytomis žiniomis ir įgūdžiais;
  - 1.20. skatina vaikus naudoti kuo įvairesnius informacijos šaltinius (enciklopedijas, knygas atsineštas iš namų, šeimų istorijas, nuotraukų albumus ir kt. šaltinius);
  - 1.21. formuoja socialinius įgūdžius ir žinias, skatina vaikus mąstyti, argumentuoti;
  - 1.22. pasiūlo įvairių vaiko raidą atitinkančių priemonių, metodų, skatinančių tyrinėjimą, žaidimą, mokymą(si) bei savarankišką informacijos ieškojimą;
  - 1.23. sukuria situacijas, kuriose vaikai bendradarbiauja, keičiasi vietomis, padeda vienas kitam siekti rezultato;
  - 1.24. planuoja žaidimus ir kitas veiklas, kurios padeda vaikams ugdytis socialinius įgūdžius.
- 2. Rezultatai (asmenybės ūgtis, vaikų pasiekimai).**
- 2.1. vaiko pirminis vertinimas atvykus į grupę pagal ugdymo(si) veiklos sritis;
  - 2.2. sistemingai stebima vaikų pažanga ir tikslingai ugdomas kiekvienas vaikas atsižvelgiant į jo individualumą;
  - 2.3. pedagogai metų eigoje reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina vaikų ugdymo pasiekimus, bei numato tolesnio ugdymo uždavinius.
- 3. Aplinka (darbo ir ugdymo(si), emocinė atmosfera, bendra kultūra).**
- 3.1. pedagogas suskirsto grupės erdvę į veiklos centrus, skatindamas vaikų aktyvų ugdymą(si);
  - 3.2. užtikrina, kad ugdomoji aplinka yra fiziškai saugi ir lengvai stebima;
  - 3.3. sukuria atmosferą, nevaržančią vaikų saviraiškos;
  - 3.4. skatina vaikus dalyvauti planuojant, kuriant ir prižiūrint savo aplinką;
  - 3.5. pertvarko fizinę erdvę taip, kad ji atitiktų įvairaus amžiaus vaikų reikmes;
  - 3.6. sukuria vaikams skirtą asmeninę erdvę savo daiktams pasidėti;
  - 3.7. dalinasi su vaikais atsakomybe už ugdomąją aplinką, įtraukiant juos į skelbimų rašymą, veiklų inicijavimą, darbų pasiskirstymą ir t.t.;
  - 3.8. grupės aplinką paruošia taip, kad vaikai turėtų galimybių dirbti individualiai, mažose ar didelėse grupėse;
  - 3.9. ugdomąją aplinką ir veiklas pritaiko skirtingų ugdymosi poreikių vaikams;
  - 3.10. padeda vaikams formuoti teigiamus santykius ir bendradarbiauti su kitais;
  - 3.11. gerbia kiekvieną vaiką ir suteikia visiems lygias galimybes dalyvauti švietimo įstaigos gyvenime;
  - 3.12. skatina pagarbą ir toleranciją visiems žmonėms, kitų požiūriams, pasirinkimams;
  - 3.13. pastebi, kai vaikai nepriima į savo tarpą vaiko dėl išankstinio neigiamo nusistatymo ir stereotipų;
  - 3.14. grupėje kaupia nuotraukas, knygas, žaidimus, pagarbiai pasakoja apie pasaulyje gyvenančių žmonių įvairovę;
  - 3.15. suteikia vaikams galimybes reikšti skirtingas nuomones, diskutuoti, kritiškai mąstyti;
  - 3.16. bendrauja su vaiku nuoširdžiai, rūpestingai, rodo pagarbą kiekvienam vaikui;
  - 3.17. sudaro galimybę vaikams pasidalinti savo patirtimi;
  - 3.18. sudaro vaikams galimybes pasirinkti veiklą, priemones, planuoti ką veiks;

- 3.19. drąsina vaikus išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti sprendimų priėmimo procese;
- 3.20. demonstruoja pagarbą grupės susitarimams ir tuo pačiu skatina vaikus jų laikytis;
- 3.21. skatina aktyvų vaikų dalyvavimą, organizuojant įvairius renginius, veiklas;
- 3.22. skiria dėmesį kiekvienam vaikui, remiasi vaiko stipriosiomis pusėmis;
- 3.23. pedagogas skatina vaikų iniciatyvumą, savarankiškumą, pasitikėjimą savimi.

4. **Lyderystė ir vadyba** (asmeninis meistriškumas - kvalifikacijos tobulinimas, kėlimas, mokymasis viduje ir t.t.; komandinis darbas, įstaigos bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimas; valdymas).

- 4.1. planuoja savo profesinį tobulėjimą;
- 4.2. įsivertina savo pedagoginės praktikos stipriąsias ir silpnąsias puses (savianalizės anketa);
- 4.3. geba naudotis įvairiais informaciniais ir komunikaciniais šaltiniais;
- 4.4. yra atviras naujoms idėjoms, geba taikyti švietimo naujoves;
- 4.5. bendradarbiauja su kitais pedagogais, socialiniais partneriais, siekdamas pagerinti savo pedagoginę praktiką, ugdymo kokybę;
- 4.6. dalyvauja darbo grupėse, siekiančiose tobulinti pedagoginę praktiką;
- 4.7. dirba komandoje su kolegomis, siekdami bendrų ugdymo tikslų;
- 4.8. dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose;
- 4.9. metodinėje grupėje pateikia dalykinių ir metodinių rekomendacijų;
- 4.10. rengia ir skaito pranešimus įstaigoje ir už jos ribų;
- 4.11. praktikoje pritaiko savo žinias apie vaiko raidą, gebėjimus;
- 4.12. skatina vaikų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą;
- 4.13. bendradarbiauja su ugdymo įstaigos specialistais, siekiant gerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas bei rezultatus;
- 4.14. užmezga ryšius su šeimomis, bendruomenės nariais;
- 4.15. pedagogas randa įvairių būdų visoms šeimoms dalyvauti ugdymo procese;
- 4.16. įtraukia tėvus į projektus, renginius, šventes, vykstančias grupėje ar įstaigoje;
- 4.17. pedagogas su šeima aptaria ir suderina vaiko ugdymo prioritetus;
- 4.18. bendrauja su šeimomis, norėdamas išsiaiškinti vaiko stipriąsias, silpnąsias puses, poreikius;
- 4.19. suteikia galimybę tėvams mokytis, dalintis žiniomis apie vaiko priežiūrą, raidą ir ugdymą;
- 4.20. renka informaciją, ko iš ugdymo įstaigos tikisi tėvai ir ją panaudoja planuojant ugdymo procesą;
- 4.21. rengia tėvų – pedagogų susitikimus, kur kalbama apie vaiko pažangą, pasiekimus;
- 4.22. padeda šeimoms gauti jų vaikams reikalingą paramą ir paslaugas;
- 4.23. įtraukia tėvus į vaikų pasiekimų vertinimą.

---

PRITARTA:

Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ tarybos

2019-10-29 protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. IT-3 (1.3.))